

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 «Искорка» поселка Искра Буденновского района»

Принято на заседании  
педсовета  
протокол № 1  
31.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
д/с № 16 «Искорка»  
О.В. Козлянская  
Приказ № 56- ОД  
От 31.08.2023

**Рабочая программа  
воспитателя 1 младшей группы  
с учётом Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год  
на основе инновационной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

п. Искра 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.6	Педагогическая диагностика	7
2	<b>II. Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	23
2.8	Рабочая программа воспитания	24
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	30
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.10	Региональный компонент	33
3	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	37
3.2	Предметно-развивающая среда	38
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3	Режим дня	45
3.4	Расписание ООД	47
3.5	Календарно-тематическое планирование	49
	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	50
3.6.	Индивидуальные проекты	59
3.7	Традиции группы	75
	<b>Приложения</b>	
	Список литературы	
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2023-2024 учебный год	
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы № 1 «Капелька» разработана на основе образовательной программы МДОУ д/с № 16 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (2-3года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа МДОУ д/с № 16;
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МДОУ д/с № 16.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, - интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания

относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **1.3. Особенности развития детей 2-3 года**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального

действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Планируемые результаты основания программы:**

##### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **Основные задачи воспитателя**

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельность подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у

дошкольников таких качеств, как: □ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

□ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

□ традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: < поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

##### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

##### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор

лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя

возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  
развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  
развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### 2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной

формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### **Изобразительная деятельность.**

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых

предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

## **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность

воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1



- 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  
ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  
ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  
бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;  
прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;  
упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил

гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную,

развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:  
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  
в продуктивной - созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания);  
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события,

неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.8 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

б) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма

наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления



воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **План**

#### **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

## План работы с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
СЕНТЯБРЬ	«Цифровая грамотность родителей»	Буклет для родителей
	«Что должно быть в шкафчике ребенка».	Консультация
	«Партнёрство семьи и детского сада в адаптационный период»	Родительское собрание
	«Режим дня» , сетка занятий	Размещение методического материала
	«Золотая осень»	Выставка рисунков
	«Одежда детей на прогулке в осенний период»	Консультация
	«Мы этим городом гордимся»	Выставка семейного рисунка
ОКТЯБРЬ	«Режим дня в жизни ребенка».	Консультация
	«Особенности развития ребенка 2-3х лет».	Инфа для родителей (стенд)
	«Уроки светофора»	Консультация
НОЯБРЬ	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Если ваш ребенок дерется».	Инфа для родителей (стенд)
	«С днем матери!»	Сувенирная мастерская
	«Люблю тебя , моя Россия!»	Выставка семейного творчества
ДЕКАБРЬ	«Если ваш ребенок кусается»	Консультация
	«Символ года».	Конкурс семейного творчества

	«Осторожно Новый год. Безопасные новогодние праздники»	Родительское собрание
	«Безопасность детей дома, безопасность на улице зимой.»	Консультация
ЯНВАРЬ	«Игры детей третьего года жизни».	Инфа для родителей (стенд)
	«Как любить своего ребенка».	Папка-передвижка
ФЕВРАЛЬ	«Правильное питание-основа здоровья»	Инфа для родителей (стенд)
	«Мой папа лучше всех!»	Фотовыставка
	«Развитие сенсорных способностей у детей с помощью дидактических игр»	Родительское собрание
	«Профилактика ДТП с участием детей»	Инфа для родителей (стенд)
	«Наша Армия сильна!»	Выставка семейного творчества
МАРТ	«Развитие речи у детей в раннем возрасте»	Инфа для родителей (стенд)
	«Профилактика детского травматизма, профилактика ПДД, осторожно клещи»	Консультация. Буклеты
АПРЕЛЬ	«Здоровое питание для детей»	Консультация
	«Дорога в космос»	Тематическая выставка
	Сказкотерапия в первой младшей группе	Консультация
	«Возможности цифровых технологий в образовательной среде».	Буклеты для родителей
МАЙ	«Наши достижения. Чему мы научились.»	Родительское собрание
	«Закаливание детей в летний оздоровительный период»	Консультация
	«Детский травматизм в летний период»	Памятка
	«Безопасность детей в летний период»	Инфа для родителей (стенд)
	«Правнуки Великой Победы»	Вернисаж семейного рисунка

## Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.10 Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

**Группа детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет**

Задачи воспитания и обучения:

-Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животными растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.  
 -Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту). Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных Произведений народов Северокавказского федерального округа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)
		Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.



		<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара.</p> <p>Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)</p>
		<p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве..</p>

## Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая младшая группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорфеевой).

Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).

2. Развивать воображение: освоение действия опредмечивания цветового пятна.
3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы соответствует:

- Действующим СанПин
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.

3. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2017.

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет).

6. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ - – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

13. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;

«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»;

«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;

«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»;

«Хохломская роспись».

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.

2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Творческий центр.

«СФЕОС».

1. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Сфера, 2002.

2. Чупина Т.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» М.: Дом печати, 2007.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Рассказы по картинкам»: «Сказки в картинках»; «В деревне»;

«Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Беседы с детьми»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих

инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Алфавит», «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Магнитная азбука (сказки на магнитах): «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Маша и медведь», «Бычок – смоляной бочок»

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА. Москва, 2014.

2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.

3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

**3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в группах  
и программно-методическое обеспечение  
1 младшие группы, группа № 1**

<b>Центры</b>	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кольцеброс;</li> <li>• Разноцветные кегли;</li> <li>• Детские скакалки;</li> <li>• Комплект резиновых мячиков;</li> <li>• Пластмассовые обручи;</li> <li>• Дуги спортивные для подлезания.</li> </ul>
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сортеры;</li> <li>• Рамки-вкладыши;</li> <li>• Рамки с 2 видами застёжек (шнуровка, пуговицы);</li> <li>• Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм, овощей, фруктов;</li> <li>• Набор шумовых мешочков из ткани;</li> <li>• Пирамидки разных размеров;</li> <li>• Мозаики;</li> <li>• Бусы, ленточки, прищепки, звучащие инструменты;</li> <li>• Крупный и средний строительный конструктор, «Лего», магнитный конструктор.</li> </ul>
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, дощечки для лепки;</li> <li>• Изобразительные материалы: гуашь, цветные карандаши, кисти, бумага для рисования, цветные мелки, баночки непроливайки, клеёнки, цветная бумага, цветной картон, салфетки для рук;</li> <li>• Народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрёшки);</li> <li>• Кукольный театр (пальчиковый, настольный по сказкам, мягкой игрушки, куклы-рукавички).</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги;</li> <li>• Портреты детских писателей;</li> <li>• Серии картинок «Времена года»;</li> <li>• Наборы парных картинок;</li> <li>• Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, весёлая, печальная);</li> <li>• Сюжетные картинки с разной тематикой.</li> </ul>
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ёмкости разной вместимости;</li> <li>• Иллюстрации разных профессий;</li> <li>• Лопатки, лейки;</li> <li>• Савок и щётка;</li> <li>• Тряпочки для ручного труда, тазики;</li> </ul>

<p>Центр для организации предметных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины (большие, средние, маленькие);</li> </ul>
<p>предметно-манипуляторных, совместных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики (большие, средние, маленькие);</li> <li>• Куклы (большие, средние, маленькие);</li> <li>• Посудка;</li> <li>• Музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, дудочка, мини-пианино, ксилофон);</li> <li>• Фигуры животных (дикие, домашние, птицы, насекомые);</li> <li>• Набор пластмассовых инструментов.</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 2-е, исправленное. Волгоград Издательство «Учитель».</li> <li>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Издание 2-е, исправленное. Волгоград Издательство «Учитель».</li> <li>3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издание 2-е, исправленное.</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Мозаика-синтез, Москва, 2019</li> <li>5. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. С.Ю.Федорова. «От рождения до школы» ясли, вторая группа раннего возраста. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика-синтез, Москва, 2020</li> <li>6. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина.</li> <li>7. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020</li> <li>8. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, Москва, 2020</li> <li>9. Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек.</li> <li>10. Демонстративный материал. Математика для детей 3-4 лет. Е.В.Колесникова.</li> <li>11. Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек.</li> <li>12. «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020. Е.А.Дудко</li> </ol>



**Особенности организации образовательного процесса**  
**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.3Режим дня**

**Режим дня для детей 1 младшей группы на 2023-2024 учебный год**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10 - 08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.20-08-50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Занятие	Образовательная нагрузка	09.00-09.10 09.20-09.30
Перерыв	Самостоятельная деятельность	9.30-9.55
Второй завтрак	Прием пищи	09.55-10.05
Прогулка на воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.05-10.20 10:20 -11:00 11:00 – 11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.10-12.20 12.20 – 15.20 15:20 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-15.50
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15.50-16.00
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой.	16.00-16.20 16:20 – 17.30

### 3.4 Планирование образовательной деятельности для первой младшей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	I Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	-
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы

### Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

<b>Понедельник</b>	9.00-9.10	Физо
	15.45-15.55	Рисование
<b>Вторник</b>	9.00-9.10	Развитие речи
	15.45-15.55	Физо
<b>Среда</b>	9.00-9.10	Музыка
	15.45-9.55	Позноват.развт/окруж.мир
<b>Четверг</b>	9.00-9.10	Развит.речи/Худ.литература
	15.45 -15.55	Физо
<b>Пятница</b>	9.00-9.10	Музыка
	15.45-15.55	Конструирование

## 3.5.

## Календарно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование в 1 младшей группе

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	День знаний- 1 сентября;
2 неделя	Я живу в городе/День города	
3 неделя	Наши игрушки	
4 неделя	Труд людей осенью	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Домашние животные	День защиты животных – 4 октября; 16 октября- День отца.
2 неделя	Осень- славная пора	
3 неделя	Я и моя семья	
4 неделя	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Родная страна.	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21ноября;
2 неделя	Птицы	
3 неделя	Транспорт	
4 неделя	Уголок природы (комнатные растения)	
5 неделя	Дикие животные .	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	Мой дом/ предметы помощники	
3 неделя	Скоро праздник Новый год	
4 неделя	Мастерская Деда Мороза	
<b>Январь</b>		
1 неделя	Рождественские чудеса	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год? (13- 14 января
2 неделя	Зимние виды спорта	
3 неделя	Зимние чудеса экспериментирование с водой и дом)	
4 неделя	Зима/В гостях у сказки	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Аквариум	День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	Я девочка, ты мальчик	
3 неделя	Праздник пап	
4 неделя	Наша Армия	
<b>Март</b>		
1 неделя	Праздник мам и бабушек	8 марта;
2 неделя	Народная игрушка	Масленица – 11-17 марта;

3 неделя	Фольклор		
4 неделя	Книжкина неделя		Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
5 неделя	Весенняя капель (изменения в природе)		
<b>Апрель «Весна»</b>		великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	9 сентября
1 неделя	Птицы и животные весной		Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля;
2 неделя	Космос		
3 неделя	Весна. День Земли		Международный День Земли – 22 апреля.
4 неделя	Труд весной		
<b>Май</b>			
1 неделя	Насекомые		Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;
2 неделя	Летние дары		
3 неделя	День семьи/Летние виды спорта		
4 неделя	Здравствуй лето!		
5 неделя	Моё безопасное лето (ОБЖ)		
	<b>Июнь</b>		День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня;
	<b>Июль</b>		День семьи, любви и верности – 8 июля
	<b>Август</b>		День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ – 22 августа;

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Интегрированная деятельность «Прогулка по Ставрополю»	День города Ставрополя и Ставропольского края <b>21</b> сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие  День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
«С праздником!» Тематические беседы.	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности</b>	
Беседа «Что такое дорога»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября

<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
-	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
16 октября -День отца.  Осенние утренники в детском саду	2 неделя  По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день мытья рук (день чистых рук)  16 октября -Всемирный день хлеба  28 октября Международный день анимации. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей- кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.  Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
4 октября - День гражданской обороны  Беседа «Как избежать неприятности»	1 неделя  Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность



<b>Ноябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты</p> <p>В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.</p> <p>Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.</p>	<p>Доброта объединяет народы и спасает мир</p> <p>13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.</p> <p>2 неделя</p>
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>Праздничное интегрированное мероприятие</p>	<p style="text-align: right;">1 неделя</p> <p>В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.</p>
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
<p>Праздничные мероприятия посвященные Дню матери</p>	<p style="text-align: right;">По графику 4 неделя</p>
<p>3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)</p>	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
<p>18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки</p>	<p style="text-align: right;">3 неделя</p> <p>День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы</p>
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
<p>12 ноября - Синичкин день</p> <p>Тематические интегрированные мероприятия</p>	<p>Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.</p> <p>В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и</p>

	развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украшим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Д/игры, сри: Идем на прогулку, Поможем кукле, одежда зимой.	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период Беседа «Осторожно, зима»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя

<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя

	Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
«Кто стучится в дверь ко мне»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта      3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды    1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы   5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
«Наш друг – светофор» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

<b>Апрель</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «Уроки доктора Айболита»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Музей матрешек, игрушек....	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя

<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Трудовые поручения	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Туда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
23 мая Всемирный день черепахи	2,3,4 неделя
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
«Опасные ситуации на улице»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком»  (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).
	«Отгадай, что звучит?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	<p>«Я хороший»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
	<p>«Мы радуемся все вместе»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Красивые игрушки»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Мы едем в автобусе»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Мы играем в сказку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
Октябрь	<p>«Игра с деревянными игрушками»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность в игре.</p> <p>Учить расставлять игровой материал по местам после</p>



		игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы играем с кораблями»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).
«Филимоновские игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
		Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Поможем зверятам собраться на прогулку»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
«Для чего нужна посуда»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).
		Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Кто это?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мне нравится в детском саду»		Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек(образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Веселый паровозик»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя»  (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены(образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол»  (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке

<p>кошке»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>(образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Зайка в гости к нам пришел»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)</p>
<p>«Поможем мишке напоить гостей чаем»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Рассмотри картинки»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Покажи книжку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Я знаю слово «пожалуйста»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Спой песенку»</p> <p>(общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при</p>

		подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Декабрь	«В гости бабушка пришла»  (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика»  (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика»  (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом»  (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы украшаем елку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое

		развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Что сначала, что потом»  (общение в ходе режимных моментов)		Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Чудесный мешочек»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).
«Смешинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).
«Покажем котенку участок»  (общение в ходе прогулки)		Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Валенки и сапожки»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

Январь	«Маша обедает»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Каша для куклы Кати»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем зайчику участок»  (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы кормим птиц»  (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»  (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Веселые	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных

	песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта

		(образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Лис и мышонок»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
«Мы одеваемся по погоде»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы рассматриваем картинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы лепим баранки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Я убираю игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами,



		обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»).
	«Катаемся с горки»  (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам( образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область « речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом»  (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название ( образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область « речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У бабушки в гостях»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Рассматриваем	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что

<p>картинки в книжках»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Таает снег»</p> <p>(общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (таает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Мы лечим куклу»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Поговорим о маме»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Расскажи о своих домашних животных»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
<p>«Зачем нам глаза»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к</p>

		рассматриванию рисунков в книгах( образовательная область « речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру ( образовательная область « речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога( образовательная область « речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Волшебный»	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).

<p>мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«К нам пришла весна»</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя.</p>

	(общение в ходе прогулки)	Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»  (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу»  (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч»  (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!»  (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Медвежата мед едят» (общение в ходе прогулки)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область

		«социально-коммуникативное развитие»).
«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)		Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).
Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)		Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Источник: интернет- ресурс

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе

№	Тема	Цель	Литература. Оборудование
1	<b>Тема:</b> «Игрушки и Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на	Комплексные занятия Стр. 30 два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
2	<b>Тема:</b> «Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;	Комплексные занятия Стр. 40  песенка «Кря-кря!» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева).  Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
3	<b>Тема:</b> «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия Стр 48 игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.

4	<b>Тема:</b> «Осень золотая. Осенний праздник»	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание;  формировать умение работать в коллективе.	Комплексные занятия Стр 56 яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.
	Занятия 1	Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр 9
6	<b>Тема:</b> «Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия Стр 69 предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
	Занятия 3	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр 10



7	<p><b>Тема:</b> «Чайная посуда. Куклы у нас В гостях»</p>	<p>Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>Комплексные занятия Стр 77 предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).</p>
	<p>Занятия 4</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>*Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр, 11</p>
8	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Комплексные занятия Стр 83 игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.</p>
	<p>Занятия 5</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p> <p>*Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр, 12</p>

9	<p><b>Тема:</b> «Лошадь и жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой»</p>	<p>Познакомить с лошадью и жеребенком: <b>УЧИТЬ</b> сравнивать лошадь с жеребенком.</p> <p>Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 89</p> <p>- игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».</p>
	Занятия 6	<p>*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</p> <p>*Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр. 13</p>
10	<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы»</p>	<p>Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p>	<p>Комплексные занятия стр 96</p> <p>комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки,</p>
	Занятия 7	<p>*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>* совершенствование предметных действий.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр 14</p>

11	<b>Тема:</b> « Игра с матрешками. Матрешки танцуют»	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Комплексные занятия стр 102 плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
	Занятия 8	*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 15
12	<b>Тема:</b> «Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме	Комплексные занятия Стр. 108 кукла, коробка с кукольными вещами.
	Занятия 9	*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  *Совершенствование предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина\ Стр. 16
13	<b>Тема:</b> «Зима. Тепло оденем куклу»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю)	Комплексные занятия стр. 114 - кукла, кукольная одежда, игрушечный плетаной шкаф
	Занятия 10	*Развитие умения различать конкретные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 17

		*Формирование умения сооружать простые постройки	
5	<b>Тема:</b> «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе ( по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия Стр 62 игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
14	<b>Тема:</b> «Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	Комплексные занятия Стр 122 сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок.
	Занятия 11	*Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.  *Совершенство предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 18

15	<p><b>Тема:</b> «В обувном магазине. Какая бывает обувь»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 129</p> <p>- картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.</p>
	Занятия 12	<p>*Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>*Формирование умения группировать предметы по величине</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр. 19</p>
16	<p><b>Тема:</b> «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»</p>	<p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</p>	<p>Комплексные занятия Стр 137 искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.</p>
	Занятия 13	<p>*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр. 20</p>

17	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»</p>	<p>Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 144</p> <p>- небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.</p>
	Занятия 14	<p>*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 21</p>
18	<p><b>Тема:</b> «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»</p>	<p>Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Комплексные занятия стр 151</p> <p>предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.</p>
	Занятия 16	<p>*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <p>*Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 22</p>

19	<b>Тема:</b> «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия Стр. 159  - настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.
	Занятия 17	*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой маленький.  *Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 23
20	<b>Тема:</b> «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия с 16 картинками с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
	Занятия 18	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр .
2	<b>Тема:</b> «Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;	Комплексные занятия Стр. 40  песенка «Кря-кря!» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева).  Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с

			изображением этих игрушек.
21	<b>Тема:</b> «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий;  свойства: тонет, плышет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия  Стр. 173  - пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
	Занятия 19	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Развитие умения различать количество предметов: один-много.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 25
22	<b>Тема:</b> «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия  Стр. 179  - игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
	Занятия 20	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Развитие умения различать количество предметов: много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 26



23	<b>Тема:</b> «Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия Стр. 187  - картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
	Занятия 21	*Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 27
24	<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия стр 194 сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
	Занятия 22	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 28

25	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке»</p>	<p>дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками);</p>	<p>Комплексные занятия Стр 201 аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.</p>
	Занятия 23	<p>*Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.</p> <p>*Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 29</p>
26	<p><b>Тема:</b> «Игра. Куда что положить?»  Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению,  отвечать на вопросы;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 208  - игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей,  корзина, кукольные шкаф, полочка, погремушка.</p>
	Занятия 24	<p>*Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</p> <p>*Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 30</p>

27	<b>Тема:</b> «Кто трудится на огороде. «Кто что делает?»»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки;	Комплексные занятия Стр. 215  - фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).
	Занятия 25	*Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.  *Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 31
28	<b>Тема:</b> «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас;	Комплексные занятия  Стр. 223 игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.
	Занятия 26	*Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  *Развитие умения различать и показывать части своего тела.  *Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 26
15	<b>Тема:</b> «В обувном магазине. Какая бывает обувь»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное	Комплексные занятия  Стр. 129  - картинки с изображением

	восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	обуви, полка (этажерка) для  обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки,  кукольная полочка для обуви.	
29	<b>Тема:</b> «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание;	Комплексные занятия Стр. 230  - иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.
	Занятия 27	*Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 34
30	<b>Тема:</b> «Кому что нужно? (повар, врач, шофер).  Игра с предметами»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией;	Комплексные занятия стр .236  - картинки с изображением представителей разных профессий  (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина);
	Занятия 28	*Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 35

31	<b>Тема:</b> «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия Стр. 244 разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.
	Занятия 29	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много.  *Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 36
32	<b>Тема:</b> «Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 251  грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.
	Занятия 30	*Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единичном числе.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина.  Стр. 37

33	<b>Тема:</b> «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор;	Комплексные занятия Стр. 259 предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
	Занятия 31	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 38
34	<b>Тема:</b> «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний;	Комплексные занятия Стр. 267 различные игрушки в группе.
	Занятия 32	*Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  *развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 39

35	<b>Тема:</b> «Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)) Игра «Угадай по описанию»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 273  предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.
	Занятия 29	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много.  *Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 36
36	<b>Тема:</b> «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия  Стр. 244 разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.

Итого: 38 недель

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области развитие речи в первой младшей группе

№	Тема НОД	Цель	Источник
1	«Путешествие по территории участка».  «Путешествие по групповой комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 31, 32
2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 33



	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко».</p>	<p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 34</p>
3	<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 4</p>
4	<p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>(по выбору воспитателя)</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 456,48</p>

№	Тема НОД	Цель	Источник
1	<p>Чтение немецкой народной песенки</p> <p>«Три веселых братца»</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 36,37
2	<p>Повторение сказки «Репка».</p> <p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i>, <i>грызть</i>, <i>есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 38,40
3	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i>, <i>а</i> и звукосочетания ид.</p> <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 42,43

4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в)  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в звукосочетаниях). первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45
4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в)  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в звукосочетаниях). первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши у точки с утра...»  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 46,48

2	<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52</p>
3	<p>Чтение Сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 52,53</p>
4	<p>Рассматривание сюжетных картины «Делаем машину»</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 54,55</p>
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1	<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 58,59</p>

	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением	
2	<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко»</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 60,61</p> <p>.</p>
3	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко»</p>	<p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.62,63</p>

4	<p>Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз»</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука "к".</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 65</p>
5	<p>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Совершенствование звуковой культуры речи</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 68</p>
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 69,70</p>

2	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи: звуки Т, ТЬ</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.71,72</p>
3	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 73,74</p>
2	<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52</p>

1	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Звуковая культура речи: звук Х</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p> <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 74,75</p>
2	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 76,79</p>



3	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок»</p>	<p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.80,81</p>
4	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89</p>
<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>	
<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 81,82</p>	

2	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Рассматривание сюжетных картины «Чудо-паровозик»</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 84,85</p>
3	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 86,87</p>
4	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89</p>

1	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатовым).</p> <p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.92</p>
2	<p>Знакомство с новой игрушкой</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 93,94</p>
3	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Купание куклы Кати</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.94,96</p>
4	<p>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 97,98</p>

	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»»</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 90,91</p>
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1	<p>Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</p> <p>Рассматривание картины "У аквариума"</p>	<p>Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.99,100</p>

2	<p>Чтение рассказа Г Балла "Желтячок"</p> <p>Дидактические упражнения "Так или не так?".</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 100,101</p>
3	<p>Дидактические упражнения "Так или не так?".</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.103,104</p>
4	<p>Здравствуй, весна!</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> <p>Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 105</p>

Итого: 38 недель

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Календарно-тематическое планирование по художественной литературе

#### в первой младшей группе

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Маша и медведь (Обработка М. Булатова. )	стр.53	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Вкусная каша	Стр.59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Наши уточки с утра. стр.47;                      Ай, ду-ду, ду-ду. стр.45;                      Заяц Егорка. стр.46;                      Кто как кричит. Барто А.Л. стр.61;                      Воробьиное купание. Левин В.А. стр.70 ;                      Ай да суп. Токмакова И.П. стр.78;                      Ой, как весело. ( Эстонская потешка) стр.102;                      Осенние листья. Токматова И.П. стр.78;                      Что за яблочко? Пушкин А.С. стр.76;                      Дождик. Черный С. стр.81.</p>			
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Козлятки и волк. (Обработка К. Ушинского)	Стр.52	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мишка, мишка, лежебока. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Ай, Ванька дружок.	Стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Как Саша и Алеша пришли в детский сад. Калинина Н. Д.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Котауси и Мауси. ( Английская песенка. Перевод К. Чуковского) стр.100;                      Спать пора.( Перевод с украинского С. Маршака) стр.111;                      Где мой пальчик? Саконская Н.П. стр.76;                      Ах, ты моя деточка. стр.46;                      Бай, бай, бай, бай. стр.46;                      Большая кукла. Берестов В. Д. стр.61;                      Приглашение к завтраку. Пикулева Н.В. стр.76;                      Путаница. Чуковский К.И. стр.85;                      Про жука. Калинина Н.Д. стр.91;                      Едем, едем на лошадки (Шведская потешка) стр. 99.</p>			

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Бежала лесочком.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Искалочка. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Лис и мышонок. Бианки В.В.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горшочек каши. Братья Гримм.	Стр.108	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Из-за леса, из-за гор.стр.47;  Катя в яслях. Александрова З.Н. стр.60;  Утром. Клокова М.П. стр.67;  Солнышко. Прокофьев А.А. стр.75;  Воробей. Черный С. стр.80;  Кубик на кубик. Тайц Я.М. стр.92;  Ласковые песенки. стр.100;  Все спят. Капутикян С.Б. стр.112;  Га-га-га. Биссет Д. стр.115;  Как лисичка бычка обидела ( Эскимосская сказка) стр.106.</p>			
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Идет Бай по стене.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	На санках. Высотская О.И.	Стр.64	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Дед Мороз. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Елочка. Кудашева Р.А.	Стр.68	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Куй, куй чеботок. стр.47;  Теремок. (Обработка М. Булатова) стр.55;  Елка наряжается. Аким Я.Л. стр.59;  Ежик. Клокова М.П. стр.66;  Поиграем. Токмакова И.П. стр.79;  Был у Пети и Миши конь. Толстой Л.Н. стр.93;  Снегирек. ( Немецкая потешка) стр.103;  Крошка - малышка. (Шотландская сказка) стр.107;  Маша обедает. Капутикян С.Б. стр. 112;  В магазине игрушек. Янчарский Ч. стр.116;  Снежный кролик. Высотская О.И. стр.64;  Почему один Егорка? Лагзынь Г.Р. стр.69.</p>			
<b>Январь</b>			
1 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Кошка. Сапгир Г.В.	Стр.77	Хрестоматия для чтения детям в

			детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	На нашем дворе. Чарушен Е.И.	Стр.94	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Снег идет. Познанская М.А.	Стр.75	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Ну-ка, милый постушок. стр.48;          Пошел котик на торжок.стр.49;          Три медведя. (Обработка Л. Толстого) стр. 57;          Песня машиниста. Веденский А.И. стр.63;          Казачья колыбельная. Лермонтов М.Ю. стр.71;          Соловей - соловушка. (Латышская потешка) стр. 103;          Обновки. Воронько П.Н. стр.111;          Кто скорей допьет? Капутикян С.Б. стр.112;          Три веселых братца. (Немецкая потешка)стр.104;          Лисий хвостик. Пикулева Н.В. стр.74.</p>			
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Пошли коровушки.	Стр.49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Сельская песня. Плещеев.А.Н.	Стр.74	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Вечерний хоровод. Черный С.	Стр.79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Привяжу я козлика. стр.49;          Котенок. Берестов В.Д. стр.62;          Утром. Клокова М.П. стр.67;          Каша. Токмакова И.П. стр.78;          Бу-бу-бу, я рогатый. (Литовская потешка) стр.99;          Мед.(Башкирская потешка)стр.101;          Пирог. Воронько П.Н. стр.111;          Хлюп -хлюп. Капутикян С.Б. стр.114;          Про Томку. Чарушин Е.И. стр.97;          Свинки. Чуковский К.И. стр.88.</p>			
<b>Март</b>			
1 неделя	Солнышко-ведрышко.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Зима прошла. Клокова М.П.	Стр.66	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Цветок. Морец Ю.П.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горкой, горкой, горушкой. (Белорусская потешка)	Стр.99	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)



5 неделя	Друзья. Янчарский Ч.	Стр.117	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Ой, зайнышка, по сеничкам. стр.48;  Стрекоза. Клокова М.П. стр.67;  Грядка. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Лечу куклу. Образцов П.А. стр.73;  "Свет наш солнышко!" Пушкин.А.С. стр.76;  Галчата. Черный.С. стр.80;  Поросенок. Чуковский К.И. стр.85;  Спала кошка на крыше. Толстой Л.Н. стр.93;  Ой ты, зайнышка - пострел. (Молдавская потешка) стр.102;  Ты, собачка, не лай.(Молдавская потешка) стр.104.</p>			
<b>Апрель</b>			
1 неделя	У Аленки в гостях.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мышка. Веденская А.И.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Приказ. Мошковая Э.Э.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Ветер по морю гуляет. Пушкин А.С.	Стр.76	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Сел сверчок на шесток. стр.50;  Земляничка. Павлова Н.П. стр.92;  Поехали, поехали. стр.49;  Котик и козлик. Жуковский В.А. стр.64;  Пегушок. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Веснянка. Ладыжец В.И. стр.70;  Жеребенок. Черный С. стр.81;  Загадка. Черный С. стр.82;  Песенка про бычка. (Кабардино-балкарская песня) стр.102;  Сапожник. (Польская потешка) стр.102;  Два козлика. Ушинский К.Д. стр.93;  Федотка. Чуковский К.И. стр.88.</p>			
<b>Май</b>			
1 неделя	Белка. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Уж я Танюшке пирог испек.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Босоногий гусенок. Костецкий А.Г.	Стр.67	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Я козочка. (Литовская потешка)	Стр.104	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Итого: 38 недель			
<p style="text-align: center;">Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)</p> <p>Чики, чики, кички. стр.51;  Топ-топ. (Кабардино-балкарская потешка) стр.103;  Стирка. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Страшилище. Мориц Ю.П. стр.72;  Уши. Мошковская Э.Э. стр.73;  Надула кошка шар. Пикулева Н.В. стр.74;  Я сам. Сеф Р.С. стр.77;  Имя. Черный С. стр.82;  Про кота. Черный С. стр.83;  Курица. Чуковский К.И. стр.85;  Желтячок. Балл Г.А. стр.89.</p>			

## Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</li> <li>2. Беседа на тему: «Улица города».</li> <li>3. Прослушивание песен о родном крае.</li> <li>4. Конструирование «Улица города».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</li> <li>4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2. Беседа на тему: «Мой любимый город».</li> <li>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</li> <li>4. Игра «Кто, где работает?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2. Учить называть город, в котором живут дети.</li> <li>3. Знакомить с народным фольклором.</li> <li>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень на участке детского сада(прогулка).</li> <li>2. Рисование на тему: «Моя улица».</li> <li>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</li> <li>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</li> <li>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</li> <li>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</li> <li>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</li> <li>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашей области.</li> <li>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Кукольный спектакль «Репка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</li> <li>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</li> <li>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном городе.</li> <li>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</li> <li>4. Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> <li>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</li> <li>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> <li>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений Калининских поэтов.</li> <li>2. «Масленица»</li> <li>3. Прослушивание Гимна России.</li> <li>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</li> <li>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</li> <li>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>2. Транспорт родного города.</li> <li>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».</li> <li>4. Чтение народных пословиц и поговорок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</li> <li>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</li> <li>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</li> <li>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дымковские игрушки</li> <li>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</li> <li>3. Разучивание игры «Салочки»</li> <li>4. Времена года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</li> <li>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</li> <li>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</li> </ol>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Тема занятия	Задачи	Литература
«Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Комплексные занятия по изобразительной Деятельности Д.Н. Колдина, стр. 5
«Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 6
«Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 6
«Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.10
«Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.9
«Стручки гороха»	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.7
«Черепашка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Закреплять мелкую моторику.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.10

«Дорожки: широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой и длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.39
«Бабочка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.11
«Поезда: большой и маленький»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.28
«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.12
«Поймай бусинку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр.7
«Змея»	Продолжать учить пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 13
«Дорожки: широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой и длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.39
«Воздушные шарики»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 14

«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Приучать слушать народные сказки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 8
«Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятия. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 15
«Мебель для матрешки»	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик, ставить кирпичик на узкую сторону около кубика, подбирать детали по величине.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр50
«Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 16
«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 9
«Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 17
«Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.54
«Ежик»	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 20
«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепить понятия «большой», «маленький». Развивать внимание.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 11

«Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 20
«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2- 3 лет. О.Э.Литвинова, стр.75
«Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 22
«Разноцветные кресла»	Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально - на узкой длинной и короткой сторонах.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.64
«Куст»	Закреплять умение детей рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 22
«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 12
«Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина, стр. 25
«Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.72



	бумаге, оставляя следы. Закрепить представление о цвете.	деятельности, Д.Н. Колдина стр.26
«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями. Учить оформлять поделку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр.14
«Комарики»	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр.27
«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.75
«Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр.28
«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Формировать навыки лепки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр.15
«Травка для зайчат»	Продолжать учить держать правильно в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 29
«Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.79
«Конфетки на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 30
«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умения рисовать в определенном месте бумаге.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 31

«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности" Д.Н. Колдина стр. 16
«Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 32
«Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.82
«Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 32
«Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 17
«Колеса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 33
«Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичики, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.88
«Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 35
«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 19

«Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 36
«Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.91
«Утята»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 40
«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 19
«Конфетки»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 20
«Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.94
«Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 40
«Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 21
«Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать круглыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 22
«Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую	Конструирование с детьми раннего дошкольного

	короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.97
«Салют»	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 42
«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 23
«Осенний калейдоскоп»	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 43
«Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.118
«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 46
«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 45
«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 82
«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э. Литвинова, стр.121

«Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать усидчивость, аккуратность.	Рисование и лепка Д.Н. Колдина, стр. 44
«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творческие способности; учить использовать знакомые приемы для создания разных изображений.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 50
«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 92
«Разноцветная лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э. Литвинова, стр.139
«Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Учить оформлять поделку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 24
«Горка с дорожкой»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать горку к лестнице, приставлять к скату горки дорожку из кирпичиков.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э. Литвинова, стр.149
«Новогодняя елка»	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 46
«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности Д.Н. Колдина стр. 25

Итого: 38 недель

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**Календарно -тематическое планирование по физическому развитию**  
**в первой младшей группе**

Неделя	Программно е содержание	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Задачи: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
1	<p><b>Занятие 1</b> Комплекс 1.</p> <p><b>Занятие 2</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 3</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,25.</p>
2	<p><b>Занятие 4</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 5</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 6</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.</p>
3	<p><b>Занятие 7</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26</p>

	<b>Занятие 8</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 30,26.
	<b>Занятие 9</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. ,40.26
4	<b>Занятие 10</b> (№6) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26
	<b>Занятие 11</b> (№3) Комплекс	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26.
	<b>Занятие 12</b> (№5) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
1	<b>Занятие 1</b> (№9) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,31
	<b>Занятие 2</b> (№10) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31
	<b>Занятие 3</b> (№11) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31

2	<b>Занятие 4(№12)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,31
	<b>Занятие 5(№13)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.34 ,31
	<b>Занятие 6(№14)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31
3	<b>Занятие 7(№15)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31
	<b>Занятие 8(№16)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32
	<b>Занятие 9(№9)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,32
4	<b>Занятие 10(№12)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32
	<b>Занятие 11(№13)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32
	<b>Занятие 12(№16)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32
<b>НОЯБРЬ</b>		
Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
	<b>Занятие 1(№17)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.



1	<p><b>Занятие 2(№18)</b> Комплекс 1</p>	<p>Стр. 38,37</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 3 (№19)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
2	<p><b>Занятие 4 (№20)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 5(№21)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37</p>
	<p><b>Занятие 6(№22)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37</p>
3	<p><b>Занятие 7(№23)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37</p>
	<p><b>Занятие 8 (№24)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37</p>
	<p><b>Занятие 9 (№19)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 10(№21)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40,37</p>
	<p><b>Занятие 11(22)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

4	<b>Занятие 12(№24)</b> Комплекс 2	Стр. 40,37  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37
	<b>Занятие 13(№2)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,26.
5	<b>Занятие 14(№1)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,26.
	<b>Занятие 15(№7)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.

### ДЕКАБРЬ

Формировать умения в основных видах движения; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

1	<b>Занятие 1(№1)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42
	<b>Занятие 2(№26)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42
	<b>Занятие 3(№27)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42

2	<b>Занятие 4(№28)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42
	<b>Занятие 5(№29)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42
	<b>Занятие 6(№30)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42
3	<b>Занятие 7(№31)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42
	<b>Занятие 8(№32)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42
	<b>Занятие 9(№25)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43
4	<b>Занятие 10(№26)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43
	<b>Занятие 11(№27)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43
	<b>Занятие 12(№28)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечить закаливание организма.		
	<b>Занятие 1(№33)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 49,48

1	<b>Занятие 2(№34)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48
	<b>Занятие 3(№35)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48
2	<b>Занятие 4(№36)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48
	<b>Занятие 5(№37)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48
	<b>Занятие 6(№38)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49
3	<b>Занятие 7(№39)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49
	<b>Занятие 8(№40)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 53,49
	<b>Занятие 9(№38)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49
	<b>Занятие 10(№29)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43

4.	<b>Занятие 11 (№9)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43
	<b>Занятие 12(№30)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание детей.		
1	<b>Занятие 1 (№41)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54
	<b>Занятие 2 (№42)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
	<b>Занятие 3(№43)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
2	<b>Занятие 4 (№44)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 5(№45)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 6(№46)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54
3	<b>Занятие 7(№47)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54

	<b>Занятие 8(№48)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54
	<b>Занятие 9(№41)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54
4	<b>Занятие 10 (№43)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
	<b>Занятие 11(№45)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 12(№48)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54
<b>МАРТ</b>		
Задачи: Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
1	<b>Занятие 1(№49)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,59
	<b>Занятие 2(№50)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,59
	<b>Занятие 3 (№51)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59
2	<b>Занятие 4 (№52)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59

	<b>Занятие 5 (№53)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59
	<b>Занятие 6 (№54)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59
3	<b>Занятие 7 (№55)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59
	<b>Занятие 8 (№56)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59
	<b>Занятие 9 (№50)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60
4	<b>Занятие 10 (№51)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,60
	<b>Занятие 11 (№52)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60
	<b>Занятие 12(№53)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60
	<b>Занятие 13(№54)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60
	<b>Занятие 14 (№55)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60

5.	<b>Занятие 15 (№56)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
1	<b>Занятие 1(№57)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,Стр.67.65
	<b>Занятие 2 (№58)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.65
	<b>Занятие 3 (№59)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.68.65
2	<b>Занятие (№60)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.65
	<b>Занятие (№61)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.65
	<b>Занятие (№62)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
3	<b>Занятие (№63)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70.66
	<b>Занятие (№64)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66
	<b>Занятие (№58)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.66
4	<b>Занятие (№60)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.66



	<b>Занятие 10 (№61)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 11 (№62)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 12 (№63)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66
<b>МАЙ</b>		
Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
1	<b>Занятие 1 (№65)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71
	<b>Занятие 2 (№66)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71
	<b>Занятие 3 (№67)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71
2	<b>Занятие 4 (№68)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71
	<b>Занятие 5 (№69)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71
	<b>Занятие 6 (№70)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71
3	<b>Занятие 7 (№71)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.76.66

	<b>Занятие (№65)</b> Комплекс 2	<b>8</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72
	<b>Занятие (№66)</b> Комплекс 2	<b>9</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72
4	<b>Занятие (№68)</b> Комплекс 2	<b>10</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.72
	<b>Занятие (№69)</b> Комплекс 2	<b>11</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.72
	<b>Занятие (№72)</b> Комплекс 2	<b>12</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.76.73
5.	<b>Занятие (№61)</b> Комплекс 2	<b>13</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие (№62)</b> Комплекс 2	<b>14</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 5(№63)</b> Комплекс 2		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66

Итого: 38 недель

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Календарно-тематическое планирование по ПДД в первой младшей группе

#### Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.

**Цель:** образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Знакомить детей с улицей ( проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

#### 1 неделя

1. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
2. Прогулка по территории сада.
3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.

#### 2 неделя

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»
3. Д/игра «Можно–нельзя»

#### 3 неделя

1. Рисование «Дорога для автомобилей»
2. Рассматривание картин о видах транспорта
3. Работа с родителями: папка-передвижка «ПДД»

#### 4 неделя

1. Сюжетно–ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».
2. Дидактическая игра «Назови машину»
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие»

#### Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

**Цель:** Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратит внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.

#### 1 неделя

1. Рассматривание картинки «Светофор».
2. П/игра «Цветные автомобили».
3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».

#### 2 неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
2. Д/игра «Собери светофор».
3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор».

#### 3 неделя

1. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».
2. Игра «Угадай транспорт»
3. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».

#### 4 неделя

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.
2. Подвижная игра «Светофор».

3. Наблюдение «Машины на »-закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.

### Ноябрь

Профессия–водитель. «Пешеходный переход». Улица.

**Цель:** Познакомить детей с профессией «водитель»(он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

#### 1неделя

1. Наблюдение за трудом водителя
2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

#### 2 неделя

1. Рассматривание картинок-иллюстраций о правилах поведения на дороге.
2. Чтение С.Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»

#### 3неделя

1. Д/Игра «Собери светофор».
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
3. Чтение стихотворения С.Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...».

#### 4неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр водит машину».
2. П/игра «Красный, зелёный».
3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»

#### 5неделя

1. **Словесная игра «Изобрази сигнал машины».**
2. **Д/игра «Собери светофор».**
3. **Продуктивная деятельность (лепка)«Весёлый светофор».**

### Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

**Цель:** Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить назначение светофора на дороге, рассказать о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

#### 1неделя

1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках.
2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки»
3. Наблюдение за мусороуборочной машиной.

#### 2неделя

1. Беседы по сюжетным картинкам.
2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»
3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...»

#### 3неделя

1. Чтение книги «Дорожное движение».
2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
3. Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».

#### 4неделя

1. Рассматривание грузовой и легковой машины.
2. С/ролевая игра «Едем на автобусе».
3. Работа с родителями: папка-ширма «Внимание! Гололёд!».

## Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози, скорей, шофёр. Виды транспорта.

**Цель:** Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями под их присмотром. Закреплять представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.

### 1неделя

- 1.Познавательное занятие «Безопасность на дороге».
- 2.Продуктивная деятельность (конструирование)«Строительство грузовика».
- 3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения–один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

### 2неделя

- 1.Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.
- 2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.
- 3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход».

### 3неделя

- 1.Д/игра «Чего не хватает».
- 2.Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу».
- 3.Консультация для родителей «Внимание, дорога».

### 4неделя

- 1.Дидактическая игра «Составь грузовик».
- 2.Раскрашивание силуэта автомобилей.
- 3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»

## Февраль

Улица. Пассажирский транспорт.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте

### 1неделя

- 1.Подвижная игра «Цветные автомобили».
- 2.Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр».
- 3.Настольно-печатная игра «Собери картинку-транспорт»

### 2неделя

- 1.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.
- 2.Подвижная игра «Птички и автомобиль»
- 3.Дидактическая игра «Выложи светофор».

### 3неделя

- 1.Продуктивная деятельность(конструирование)«Гараж для машин».
- 2.СказкаД.Биссета«Промалютку-автобус,который боялся темноты».
- 3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.

### 4неделя

- 1.Работа с родителями: консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».
- 2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
- 3.С/ролевая игра «Автобус»

## Март

Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход».

**Цель:** Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.

### 1неделя

1. Д/игра «Какой огонёк за жёлтым?».
2. Подвижная игра «Поезд».
3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.

#### **2неделя**

1. Чтение стихотворения Я.Пишумова «Машины».
2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».

#### **3неделя**

1. Стихотворение С.Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек..».
2. Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома.

#### **4неделя**

1. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».
2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода».
3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»

#### **5неделя**

1. **Беседы по сюжетным картинкам.**
2. **Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»**
3. **Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...»**

### **Апрель**

Дорожные ситуации.

**Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

#### **1неделя**

1. Познавательное занятие «Не попади в беду на дороге».
2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора.
3. Стихотворение Ю.Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...».

#### **2неделя**

1. Беседа «Грузовая и легковая машина, автобус».
2. Чтение В.Берестов «Промашину», А.Барто «Грузовик».
3. Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

#### **3неделя**

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
2. С/ролевая игра «Поездка в гости».
3. Рассмотрение иллюстраций «Дорожные ситуации».

#### **4неделя**

1. Игровая ситуация: «Мы по улице шагаем».
2. Рассмотрение машины, которая привезла продукты в детский сад.
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие...»

### **Май**

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы.

**Цель:** Закрепить знания детей, полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

#### **1неделя**

1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».
2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.
3. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».

#### **2неделя**

1. Рассмотрение сюжетных картинок по теме.

2. Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».

3. Подвижная игра «Автомобили».

#### **3 неделя**

1. Игровая ситуация «Мишка едет по улице».

2. Диигра «Куда спешат машины?»

3. Рекомендации родителям: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, на велосипеде», «Рекомендации по правилам безопасности поведения на дорогах во время летних каникул»

#### **4 неделя**

1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка...» 2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.

#### **5 неделя**

1. Рассмотрение сюжетных картинок по теме.

2. Диигра «Куда спешат машины?»

3. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».

#### **Литература:**

1. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»

Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

3. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.» Изд-во «Мозаика Синтез», 2018г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Календарно-тематическое планирование по «Нравственно-патриотическому воспитанию» в первой младшей группе

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
Сентябрь	Наш детский сад  «Моя семья»  Беседа: «Как вести себя в детском саду?»	Расширяем знания детей о своём детском саде. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Октябрь	«Мой город, в котором я живу»  Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)  «Осень золотая»	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширять представление детей о родном городе в котором живет.  Познакомить с народной игрушкой: матрешкой. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, прикладному искусству.  Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
Ноябрь	Кто нас лечит? (профессия медсестры).  «Русская народная сказка. Репка»	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
Декабрь	«Я и моё имя!»  «Зимушка-зима»	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Январь	«Назови ласково»  «Маршрут выходного дня»	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.  Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.



Февраль	«Семья»  «Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)»	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.  Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.
Март	«Весна»  «Цветы»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным
Апрель	«Театр»  «Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома)»  «Прогулка»	Закрепить знания детей о театре; продолжить знакомство о фольклоре.  Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
Май	«Вежливые слова»  «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).  «Лето»	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.  Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.