

Приложение № 4 к ООП
МДОУ ДС № 16п. Искра

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 16 «Искорка»
поселка Искра Буденновского района»**

Принято решением
Педагогического совета №
1
от «29» августа 2022г



**Рабочая программа
старшей группы №3 «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Дорошенко А.В.**

п. Искра
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Возрастные особенности
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативная часть
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.
- 2.7. Режим дня и распорядок

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУДС №16 «Искорка» п. Искра по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №16 «Искорка» поселка Искра Буденновского района».
- Устава МДОУ ДС № 16 «Искорка» п. Искра

1.2. Цели и задачи

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизма;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной

поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы подходы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие,

формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа строится на принципе культуросообразности

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми в основе, которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации, форм совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают свайвать отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют названия различных деталей деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование входе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они свайвают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представ

ления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных признаков при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного, к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют

практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы:

№ п / п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения
1	Аликадиев Магомед Абдулаевич	20.02.2017
2	Артёмов Владимир Иванович	03.12.2017
3	Иванов Никита Евгеньевич	27.11.2017
4	Кондраков Степан Сергеевич	17.06.2018
5	Магомедов Имран Курбанович	09.10.2017
6	Магомедова Самира Арсеновна	19.07.2017
7	Магомедова Хадиджа Тимуровна	09.06.2018
8	Магомедов Мухаммад Тимурович	10.03.2017

9	Мироненко Михаил Александрович	29.01.2018
10	Ничик Данил Денисович	17.10.2017
11	Рамазанова Сакинат Рамазановна	02.03.2018
12	Скалозубов Игнат Анатольевич	24.02.2017
13	Тверитина Валерия Тимофеевна	19.07.2017
14	Цыплаков Аким Викторович	08.02.2018

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

1. Полная семья – 13
2. Многодетная семья – 4
3. Неполная семья – 1
4. Неблагополучная семья – 0

1.5 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (целевые ориентиры)

Возраст детей 5-6 лет

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- **Игровая деятельность:** договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет творческие опыты нескольких королей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- **Коммуникативная деятельность:** может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные

произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово

другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

• **Познавательная**

исследовательская деятельность: считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о сменах частей суток; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

• **Трудовая деятельность:** самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Конструктивная деятельность: умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки и рисунки; умеет работать коллективно.

• **Изобразительная деятельность:** различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; 13 выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; лепят предметы разной формы, используя свои приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции,

позы движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

- **Музыкальная деятельность:** различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- **Двигательная деятельность:** умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, на лево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).
- **Безопасность:** соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детства направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

- Побуждать детей до-
своему обустроить собственную игровую самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры
предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений
произведений литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая
собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться,
планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением
вариантов игры, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные
игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить
необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный,
театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через
просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим,
музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую вещь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично общаться товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для пяти животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться над требованиями взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчества родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как о активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Перспективное планирование по ОБЖ в старшей группе

Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	

Занятия	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине «Первое сентября»
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.
Беседы	«Безопасное поведение на улице», «Все ребята надо знать, как по улицам шагать», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Продуктивная деятельность	«Наша улица», «Построим разные дома», «Мы-пешеходы».
Дидактические игры	«Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Светофор»,
Сюжетно-ролевые игры	«Школа», «ГИБДД».
Чтение	О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снеги дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа – милиционер», Л. Новогрудский «Двигается – не движется», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», «Посмотри, постовой», Н. Сорокин «Переход», В. Сулов «Есть сигнал – для всех закон», загадки о транспорте, правила дорожного движения.
Другие формы работы	Встреча с сотрудниками ГИБДД, решение ситуативных задач (опасные ситуации на дороге).
Октябрь	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Начем люди ездят. <i>Развитие речи.</i> Составление описательного рассказа о транспортной игрушке.
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка на улице.
Беседы	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода».
Продуктивная деятельность	«Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.
Дидактические игры	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт», «Путешествие по городу».
Чтение	В. Берестов «Промшины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о бумном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
Другие формы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, правила поведения на

работы	улице), викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице».
Ноябрь	
Занятия	<i>Ознакомление со окружающим миром. Как мы устроены. Воздух видимый и невидимый.</i>
Экскурсии, наблюдения	Рассматривание себя в зеркало.
Опытно-исследовательская деятельность	Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и закрытых ртах, ходьба между кеглями закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке.
Беседы	«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Как вести себя с незнакомыми животными».
Продуктивная деятельность	«Мы занимаемся гимнастикой», «Собаки разных пород».
Дидактические игры	«Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движения».
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница»
Чтение	В. Бондаренко «Языки уши», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Зайцев «Уроки Мой додыра», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Новицкая «Дворняжка», Е. Пермяк «Пронеси язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К. Чуковский «Мой додыр».
Другие формы работы	Тренинги «Обучение самомассажу», «Обучение гимнастике для глаз».
Декабрь	
Занятия	<i>Ознакомление со окружающим миром. Огонь – друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара).</i>
Экскурсии, наблюдения	Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.
Опытно-исследовательская деятельность	«Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов)
Беседы	«Чтобы не было бед».
Продуктивная деятельность	Иллюстрация к произведению С. Маршака «Кошкин дом».
Дидактические игры	«Опасные предметы».
Сюжетно-ролевые	«Пожарные на учении».

игры	
Чтение	П.Голосов«Сказкоазячьемтеремкеиспичечномкоробке», О.Иоселиани «Пожарнаякоманда»,С.Маршак «Пожар»,«Рассказонеизвестномгерое»,Д.Лапиня,П.Юрциныш«Нешалисогнем!»,ЕНовичихин«Ноль-один»,М.Поцхишвили«Можноинельзя»,И.Холин«Какнепослушнаяхрюшкаедванесгорела».
Другиеформы работы	Решениеситуативныхзадач(опасныеситуацииприукрашенииновогоднеилки),вечерзагадок«Предметы бываютразные –опасныеибезопасные».
Январь	
Занятия	<i>Ознакомлениесокружающиммиром. Путешествиевстрануздоровья.</i>
Экскурсии, наблюдения	Экскурсиявмедицинскийкабинетдетскогосада.
Опытно-исследовательская деятельность	Измерениесвоегороста.
Беседы	«Чистотаиздоровье»,«Почемулюдиболеют?», «Есликто-тозаболел»,«Витаминыиздоровье», «Зачем заниматьсяфизкультурой».
Продуктивная деятельность	Посадкалуканапероикорнейпетрушкиназелень.
Дидактические игры	«Туалетныепринадлежности»,«Угадайнакус»,«Полезныепродукты»,«Аскорбинкаиеедрузья-1»,«Зуб Неблей-ка».
Сюжетно-ролевые игры	«Скораяпомощь»,«Больница»,драматизациястихотворенияА.Барто«Девочкачумазая».
Чтение	А.Анпилов«Зубкизаболели»,А.Барто«Девочкачумазая»,В.Ивенин«Слововрача»,Г.Горн«Энциклопедияздоровья всказкахирасказахдля самыхмаленьких»,Г.Зайцев «Крепкие-крепкиезубы»,Л.Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как статьНеблейкой».
Другиеформы работы	Игровойтренинг«Оказаниепервойпомощи»,кукольныйспектакль«Незнайкиныошибки».
Февраль	
Занятия	<i>Ознакомлениесокружающиммиром. Опасностивокругнас. Развитиеречи. Составлениерассказовобопасныхпредметах.</i>
Экскурсии, наблюдения	Рассматриваниепредметовопасныхдлядетей.
Беседы	«Еслитыодиндома», «Собака,собакатычья?»,«Незнаяброда,несуйсявводу», «Красивыйихороший».
Продуктивная деятельность	«Опасныепредметы»,иллюстрацииксказкам.

Дидактические игры	«Можно-нельзя», «У нас порядок».
Сюжетно-ролевые игры	«Служба спасения»
Чтение	И. Лешкевич «Гололед», Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Другие формы работы	Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения», видеофильм «Уроки осторожности».
Март	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Здоровье – главная ценность. <i>Развитие речи.</i> Рассказывание историй из коллективно опробованного опыта: «Как нам сделали прививки».
Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов.
Беседы	«Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».
Продуктивная деятельность	Плакаты о здоровом образе жизни, «Мы занимаемся физкультурой» - лепка, рисование.
Дидактические игры	«Угадай вид спорта», «Спортивные игры», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Четвертый лишний», «Малыши-крепыши».
Сюжетно-ролевые игры	«Аптека», «Больница для животных», «Физкультурное занятие».
Чтение	С. Михалков «Неспать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Редченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки».
Другие формы работы	Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи», викторина «Здоровые зубы», решение кроссворда «Физкультура».
Апрель	
Занятия	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице».
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.
Беседы	«Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные - дорожные знаки».
Продуктивная деятельность	«Перекресток», «Моя улица».
Дидактические игры	«Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак».

Сюжетно-ролевые игры	«Улицагорода».
Чтение	О.Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы», А.Джоховский «Чудесный островок», А.Дорохов «Зеленый,желтый,красный»,В.Кожевников«Светофор»,Н.Кончаловская«Самокат»,С.Михалков«Сквернаяистория», «Шагаяосторожно»,Я.Пишумов«Юркаживетнадругойстороне»,М.Пляцковский«Светофор»,В.Семернин«Запрещается-разрешается».
Другиеформы работы	Конкурс«Знатокиправилдвижения»,видеофильмнатемуПДД.
Май	
Беседы	«Здоровье-главноебогатство»,«Чтобынебылобеда»,«Растениялекарственныеиядовитые»,«Азбука пешехода».
Продуктивная деятельность	«Красивые,ноядовитые»,«Опасныеситуации».
Дидактические игры	«Аскорбинкаиеедрузья-2», «Ктобольшезнаетосебе».
Сюжетно-ролевые игры	«Мы-пешеходы»,«Поездказагород»,«Аптекалекарственныххрастений».
Чтение	Е.Васильев«Чтобынебылобеда–делайправильно»,С.Обоева«Азбукабезопасности».
Другиеформы работы	Викторина«Знатокиправилбезопасности».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3

С Е Н Т Я Б Р Б	<p><i>Инструктаж по ТБ.</i></p> <p>1.«Прогулка по городу».</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Наша улица». 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 3. П/и «Ориентирование». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление сведений о домашних адресах. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой живу»
О К Т Я Б Р Б	<p>2.«Светофор».</p> <p>Цель: закрепить знания о сигналах светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый.</p> <p>Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». 2. Тир «Светофор». 3. П/и «Светофор». 4. Чтение худ. произведений. 5. Изготовление макетов светофора. 6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». 7. Инсценировка по правилам дорожного движения. 8. Игра-драматизация правил ДД
Н О Я Б Р Б	<p>3.«Дорожные знаки».</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак». 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Чтение худ. произведений. 6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения
Д Е К	<p>4.«Транспорт».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, как пассажирами транспортом дети пользуются вместе с родителями.

	крорайона	
--	-----------	--

А Б Р Б	(наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания от труд шофера	2. Дискуссия на тему «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д/и «Теремок». 4. П/и «Стоп». 5. Беседа о правилах езды на велосипеде. 6. Чтение худ. произведений. 7. Наблюдение за трудом водителя. 8. Рассмотрение транспортных средств, проезжающих мимо детского сада
Я Н В А Р Б	5. «Путешествие по автогородку». Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их значении	1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали». 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь». 4. Выполнение тематических заданий. 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице». 6. Игры с строительным материалом «Строим город». 7. Чтение худ. произведений. 8. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей
Ф Е В Р А Л Б	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 6. «Сигналы регулировщика». Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора	1. Д/и «Жесты регулировщика». 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассмотрение иллюстраций. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Чтение худ. произведений. 6. Моделирование ситуаций. 7. Показ театра по правилам дорожного движения. 8. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения
М А Р Т	7. «Мы – пассажиры». Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с	1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?». 2. Обыгрывание игровых ситуаций. 3. Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг. 4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет

	обязанностями пассажиров	
--	--------------------------	--

		<p>ваша книжка?» и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Прогулка ко станковке пассажирского транспорта. 6. Чтение худ. произведений. 7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». 8. Конкурс рисунков на асфальте.
А П Р Е Л Ь	<p>8. «Мы – пешеходы».</p> <p>Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?». 2. Конкурс «Лучший пешеход». 3. Обыгрывание игровых ситуаций. 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 5. Упражнения на макете. 6. Час досуга на транспортной площадке. 7. Чтение худ. произведений. 8. С/игра «Мы пешеходы».
М А Й	<p>9. «Перекрёсток».</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт совместной игровой деятельности <i>Диагностика</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Перекрёсток». 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?». 3. КВН по правилам дорожного движения. 4. Моделирование перекрёстка. 5. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток». 6. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. 7. Чтение худ. произведений. 8. Прогулка к перекрёстку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкие различия их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилая дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проектов в кругу сверстников.

- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше на 1, а меньше на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число по названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- -
Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, наглядной основе).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или частей предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предмета (отрезки прямых линий).
- Дать представления о весе предметов в способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее—легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результаты измерения (длины, веса, объема предметов) зависят от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (например о треугольнике и четырехугольнике).
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.
- Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематически композиции из фигур по собственному замыслу.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов в направлении их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх,

сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии с временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметно-исоциальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением, строением, назначением материала предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов быта.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить с способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям о сохранении растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные им представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Поразвитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие и сопереживание героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование соперничества персонажей художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству. **Описание образовательной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование**

Предметно-рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, восковые мелки, простой карандаш и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (ответочки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий и их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или подобных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композицию на листе бумаги разной формы, силуэты предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность форм движениями пальцев и вистекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеом полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективно творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Становление эстетического отношения к окружающей среде

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделия народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, корпорации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилая изба, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Конструирование из строительного материала.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, каких целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учиться сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность

Поразвитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балерон, художники и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков в пределах кварты — терции.

- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практически навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учитывать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
 - Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т. п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способов передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Образовательная область «Физическое

развитие» Содержание образовательной области «Физическое

развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать и сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп ходьбы и бега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте в время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности и хв выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес к спорту.

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активно отдыхать.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Вариативная часть

Региональный компонент

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности,

- промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
 - Актуализировать и закреплять знания дошкольников о национальном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
 - Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
 - Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
 - Знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
 - Оказывать необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
 - Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективное планирование по региональному компоненту в старшей группе

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p>«Моя малая родина».</p> <p>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общие культурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символика.</p>	<p>Беседа с детьми – страна большая, наш край, город</p> <p>- е часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.</p> <p>Объяснение значения пословицы о малой Родине.</p>	<p>Занятие</p> <p>«День рождения Буденновска»</p> <p>уточнить и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.</p> <p>Закрепить геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине</p>	<p>Лекция для детей и просмотр видеофильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>

	Воспитывать патристические			
--	----------------------------	--	--	--

	чувства.			
Октябрь	<p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края место положение Ставрополя.</p> <p>Чтении стихотворения Кашпура И.В. «Ставропольское»».</p>	<p>Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>	<p>«Золотая осень Ставрополья» - Лес в картинах художника П.М. Гричишина</p> <p>Познакомить детей творчеством ставропольского художника П.М. Гречишкина.</p> <p>Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника.</p> <p>Формировать уважительно отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)</p> <p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края.</p> <p>Кашпур И.В. «Сенокос», «Мастерская».</p> <p>Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря ихлебороба.</p> <p>Геннадий Фатеев «Где родится каравай»</p> <p>Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие «Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством мира разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную</p>	<p>«Мир гор Ставрополья». познакомит дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых</p>	<p>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической</p>	<p>Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В.Усов «Передальной дорогой» Описание торжественной минуты</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции Ставропольского краеведческого музея им. Г. Н. Прозрителева, и Г. К. Пявее.</p>	<p>ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p>
Декабрь	<p>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p>	<p>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходствами и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p>«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».</p>	<p>«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именами названиями К. Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А. Е. Екимцева, научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова.</p>

Январь	Беседа «Народные праздни ки на Ставрополье. Составление рассказов	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и- Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников	Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о и их животных нашего края.
--------	--	---	--

	излично опыта: «Какя праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).			
Февраль	<p>Знакомство с птицами Ставрополя.</p> <p>Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах»</p> <p>Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв о защите бедствующих птиц, устраивать птичьих столовых. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.</p>	<p>«Трудовое Ставрополье»</p> <p>Знакомить детей трудовым Ставропольем.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.</p>	<p>Изготовление с детьми альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»</p>
Март	<p>Пухальская Г.Н. «За ужином»</p> <p>Поучительная сказка – рассказ о бабушке внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё,</p>	<p>Легенды Ставропольского края.</p> <p>Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.</p>	<p>Исаков А. «Былиночка»</p> <p>Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.</p>	<p>Красная книга птиц Ставрополя - презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок»</p> <p>Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.</p>

	что нас окружает.			
Апрель	<p>Продолжать знакомство с художниками и Ставрополя. Называть уже знакомых художников и их картины.</p> <p>Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.</p>	<p>Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.</p>	<p>Транспорт нашего города.</p> <p>Добавлять макеты машин в макет города.</p>	<p>Заповедники Ставропольского края.</p> <p>Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.</p>

<p>Май</p>	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p>	<p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>
------------	---	--	---	--

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края, г. Буденновска, Буденновского района.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни быта народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографии достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности для детей: подгрупповая, фронтальная;

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; - ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство) - игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми; - предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; - гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26. Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно:

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Прогулки. Самостоятельная деятельность детей – ежедневно:
- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Родительского комитета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информации родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Один раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерски лечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	--	--

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Все о развитии детской речи» 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Беседы по адаптации, обновлению группового инвентаря, участка.</p>	<p>Воспитатель медсестра родители</p>

	возраста»			
--	-----------	--	--	--

<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке?».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия» для родителей и детей.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка»</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было бед».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Познакомить с деятельностью детей в д/с.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления развития речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>воспитатель</p>

Декабрь	1.Консультация«Грипп. Мерыпрофилактики.	Ознакомлениеродителейвоспитанниковс основнымифакторами,способствующими	Беседа «Здоровьеребёнкав	Воспитатель
---------	--	---	-----------------------------	-------------

	<p>Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни семье».</p> <p>4. Конкурс творческих работ «Новогодняя гостиная» для родителей и детей.</p>	<p>укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>медсестра</p>
Январь	<p>1. Совместное родительское собрание (дети и родители) на тему: «Безопасность ребенка – наша главная цель»</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>воспитатель</p>

<p>Февраль</p>	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы поведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Родители воспитатель</p>
<p>Март</p>	<p>1. Плакат для родителей «Дорогане терпит шалости – наказывает безжалости!».</p> <p>2. Творческие работы детей 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавших умения и навыки.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработкам методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Родители воспитатель</p>

Апрель	1.Родительское собрание. Тема:«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».	Познакомить родителей воспитанников основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях	Памятка для родителей	воспитатель
---------------	--	---	-----------------------	-------------

	<p>2. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>4. Конкурс творческих работ «Пасхальное чудо» для родителей и детей.</p>	<p>условия детского сада.</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка дошкольного учреждения».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>		
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Информация «переход на летний режим работы».</p> <p>4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	Консультация «Все о компьютерных играх».	Воспитатель

2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в разновозрастной группе:

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки в время НОД;

- физкультурные занятия;
- прогулки:дневная,вечерняя;

- сонс доступом воздуха+16-+19;
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития

Физическое развитие
Модель Двигательный режим для детей старшей
группы в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую половину дня (одно на воздухе)	15-20 мин	45-60 мин
1.7	Гимнастика последнего дня	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в	Не менее 20 мин	

	активность	помещениеинаоткрытомвоздухе	
3.Физкультурныедосуги,развлечения,походы			
3.1	Физкультурныйдосуг	Одинраз вмесяц	20 – 30 мин
3.2	Прогулки– экскурсиипотерриториидетскогосадаиб лизлежащие достопримечательности	Два разавмесяц	30-40мин
3.3	Дниздоровья	Два раза вгод	
3.4	Физкультурно -спортивныепраздники наоткрытомвоздухеивзале	Два раза вгод	30-40мин

2.7. Режимдняи распорядок

ЕжедневнаяорганизацияжизниидеятельностидетейвДОУ
от 5 до 6
летХолодныйпериодг
ода

Режимныемоменты	время
Приходдетей,свободнаяигра,самостоятельнаядеятельность	7.30-8.15
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.15-8.45
Игры,самостоятельнаядеятельностьдетей	8.45-9.00
Подготовкаипроведениенепосредственнообразовательнойдеятельности	9.00-10.00
Второйзавтрак	10.00-10.10
Подготовкакпрогулке,прогулка	10.10-11.50
Возвращениеспрогулки,гигиеническиепроцедуры,самостоятельнаядеятельность	11.50-12.00
Подготовкакобеду,обед	12.00-12.30
Подготовкакосну,дневнойсон	12.30-15.00
Постепенныйподъём,гигиеническиепроцедуры,самостоятельнаядеятельность	15.00-15.15
Подготовкакполднику,полдник	15.15-15.30
Подготовкаипроведениенепосредственнообразовательнойдеятельности	15.30-16.00
Игры,самостоятельнаяиорганизованнаядетскаядеятельность	16.00-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями и, уходдомой	16.20-17.30
--	-------------

Теплый период года

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уходдомой	16.15-17.30

2.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Адекватная организация образовательной

ой среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает

правоошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, которое организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В соответствии ФГОС в старшей группе планируется организация предметно-пространственной среды:

- для физического развития;
- для самовыражения средствами искусства;
- для развития проектной деятельности;
- для развития познавательной деятельности;
- для развития игровой деятельности.

Пространство группы организовывается в виде хорошоразграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; • кегли; • скакалки;

	<ul style="list-style-type: none"> • лестница гимнастическая; • бита с мячом; • ленты, флажки; • кольцо брос • дорожка здоровья
<p style="text-align: center;">Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека»</p> <p style="text-align: center;">Литературный центр «Почитай – ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; • набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); • наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п.; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • пазлы различной величины, с разным количеством деталей; • игра «Волшебные пуговицы» для развития мелкой моторики рук; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • книги по математике о числах первого десятка; • настольные игры с набором картинок для группировки и обобщения (до 5 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 8-10 частей; • набор парных картинок на соотношение (сравнение: найди отличие (повнешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по цветам (2-3) последовательно или одновременно (цвет); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Дидактически наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок соответствующей возрасту литературой.

<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов и др.); • инструменты: ножницы, ступы, миконцами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы; • клей - карандаш; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. <p>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Уголок природы «Хочу всё знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • коллекция ракушек, • игры «Времена года», «Время», «Календарь природы», «Что, где растёт?»
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. • Уголок ПДД, фуражка, жезл, дорожные знаки, макет дороги и тротуара, дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки»; • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочек и мальчиков; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборовощейифруктов; • машиныкрупныеисредние;грузовыеилегковые; • телефон,руль,весы,утюг,часыидр. • мягкиеигрушкидлязанятий; • настольныеигры.
Музыкальный центр «До-ми-солька»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальныеинструменты(бубен,барабан,гитара,металлофон,погремушкиидр); • Книга«Музыкальныеинструменты».

3.3. Планированиеобразовательнойдеятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности для детей: подгрупповая, фронтальная;

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; - ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство) -

игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми; - предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; - гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26. Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно:

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Прогулки. Самостоятельная деятельность детей – ежедневно:
- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с миром природы	1
Развитие речи (Чтение художественной литературы)	2
Художественно–эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	0,5/0,5
Рисование	2
Музыка.	2
Физическая культура в помещении и физическая культура на прогулке	2/1
Социально–коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	12

РАСПИСАНИЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022–2023 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА №3 «Улыбка»

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД	ВРЕМЯ ПР ОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Рисование	9.0 -9.20
	2. Физическая культура	9.35 – 10.00
ВТОРНИК	1.Развитие речи	9.00 -9.20
	2.Музыка	9.35– 10.00
	3.Ознакомление с миром природы	15.30 – 15.55
СРЕДА	1.Формирование элементарных математических представлений	9.00 -9.20
	2.Физическая культура(на прогулке)	9.35 -10.00
ЧЕТВЕРГ	1.Развитие речи	9.0 -9.25
	2.Физическая культура	9.40– 10.00
	3.Рисование	15.30 – 15.55
ПЯТНИЦА	1.Музыка	9.05-9.25
	2.Лепка/Аппликация	9.35 – 10.00

Всего НОД–12

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
---	-----------

Формы организации образовательного процесса

Образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьей детей.
Игры	С/ригры	С/ригры	Праздники
Чтение х/л	Беседы	Рассматривание	Развлечения
Наблюдения	Решение проблемных ситуаций	Просмотр мультфильмов	Открытые просмотры
Реализация проектов	Чтение х/л	Д/игры	Наглядная информация
Экспериментирование	Рассматривание	Конструирование	Телефонные звонки
Драматизация	Задания	Продуктивные виды деятельности	Собрания
Экскурсии	Поручения	Игры в центре «Движения»	Чаепития
Интегративная деятельность.	Дежурства		Круглый стол
Беседы	Ситуативный разговор		

Непосредственная образовательная деятельность Физическая культура «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Сентябрь	
1 неделя	
занятие №1 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.

Занятие№2 стр.17	Ходьбапогимнастическойскемейке,перешагиваниечерезнабивныемячи,прыжкинадвухногах,продвигаясь вперед междупредметами,броскимячао полмеждущеренгамиоднойрукойидвумяруками.Его
Занятие№3 напрогулке стр.17	Упражнятьдетейвпостроенииивколонны,повторитьупражнениявравновесииипрыжках.
2неделя	
Занятие№4 стр.19	Повторитьходьбуибегмеждупредметами, упражнять входитьбенаносках,развиватькоординациюдвижений прыжкахвысотуиловкостьвброскахмячавверх.
Занятие№5 стр.20	Прыжкиввысотус места,броскимячавверхиловля егодвумяруками,с хлопкомвладоши,ползаниена четверенькахмеждупредметами.
Занятие№6 напрогулке стр.20	Повторитьходьбуибегмеждупредметами,врассыпную,состановкойпосигналувоспитателя,упражнение впрыжках,развиватьловкостьвбеге,разучиватьигровыеупражнениясмячом.
3неделя	
Занятие №7стр.2 1	Упражнятьдетейвходьбесвысокимподниманиемколен,внепрерывномбегепродолжительностьюдо 1 минуты, в ползании по гимнастическойскемейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх,развиватьловкость иустойчивоеравновесие приходьбе.
Занятие№8 стр.23	Перебрасыванимячадругдругув шеренгах,ползаниепогимнастическимскемейкамсопоройнапредплечьеи колени,ходьба поканатубокомприставнымшагом.
Занятие№9 напрогулке стр.24	Повторить бег продолжительностью 1 мин., упражнять в прыжках, развивать ловкость и глазомер, координациюдвижений.
4неделя	
Занятие№10 стр.24	Разучиватьходьбуибегсизменениемтемпадвиженияпосигналувоспитателя,разучиватьпролеганиевобруч бокком,повторить упражнениянаравновесиеинапрыжки.
Занятие№11 стр.26	Пролезаниевобручпрямоибокком,ходьба,перешагиваниечерезкубикисмешочкомнаголове,прыжкинадвух ногах.
Занятие№12 напрогулке стр.26	Упражнятьвбеге надлиннуюдистанцию,развиватьловкостьи глазомер.
Октябрь	
1неделя	
занятие№13 стр.28	Упражнятьдетейвнепрерывномбегепродолжительностьюдо 1 минуты,входьбеприставнымшагом,в прыжкахиперебрасываниимяча.
Занятие№14	Ходьбапогимнастическойскемейкебоккомприставнымшагом,перешагиваниечерезнабивныемячи,прыжки

стр.29	надвухногахчерезшнуры,передачамячадвумярукамиотгруди.
Занятие№15 напрогулке стр.29	Повторитьходьбусвысокимподниманиеколен,знакомитьсведениеммячаправойилевоорукой,упражнятьвпрыжках.
2неделя	
Занятие№16 стр.30	Разучитьповоротпосигналувоспитателявовремяходьбывколоннепоодному,повторитьбегспреодолениемпрепятствий,упражнятьвпрыжкахвысоту,развиватькоординациюдвиженийприперебрасываниимяча.
Занятие№17 стр.32	Прыжкисоскамейкинаполусогнутыеноги,перебрасыванимячадругдругу, стоявшеренгах,двумярукамиотгруди,ползаниеначетверенькахчерезпрепятствия.
Занятие №18напрогулке стр.32	Упражнениеивходьбеибеге,разучиваниеигровыхупражненийсмячом.
3неделя	
Занятие№19 стр.33	Повторитьходьбусизменениемтемпадвижений,развиватькоординациюдвиженийиглазомерприметаниивцель,упражнятьвравновесии.
Занятие№20 стр.34	Метанимячавгоризонтальнуюцельправойилевоорукой, ползаниеначетверенькахмеждупредметами,ходьбапогимнастическойскамейкебокомприставнымшагом.
Занятие№21напрогулке стр.35	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин., познакомитьсигрой вбадминтон.
4неделя	
Занятие№22 стр.35	Упражнятьвходьбепарами,повторитьлазаниевобруч,упражнятьвравновесииипрыжках.
Занятие№23 стр.37	Ползаниеначетверенькахчерезпрепятствия,ходьбапо гимнастическойскамейке,прыжкинапрепятствие.
Занятие№24напрогулке стр.37	Развиватьвыносливостьвбегедо1,5мин, упражнятьвпрыжках,развиватьвнимание.
Ноябрь	
1неделя	
занятие№25 стр.39	Повторитьходьбусвысокимподниманиемколен,упражнять вравновесии,развиватькоординациюдвижений,перебрасыванимячавшеренгах.
Занятие№26 стр.41	Ходьбапогимнастическойскамейке,прыжкипопрямойнаоднойноге,перебрасыванимячадругдругуиз-заголова,стоявшеренгах.

на прогулке стр.41	
2 неделя	
Занятие №28 стр.28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
Занятие №29 стр.43	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, ползание на четвереньках, подталкивание мяча головой, ведение мяча в ходьбе.
Занятие №30 на прогулке стр.43	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игре с мячом, упражнять в беге.
3 неделя	
Занятие №31 стр.44	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.
Занятие №32 стр.45	Ведение мяча в ходьбе на расстоянии 6м, ползание на гимнастической скамейке на четвереньках, ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.
Занятие №33 на прогулке стр.45	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4 неделя	
Занятие №34 стр.46	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
Занятие №35 стр.47	Подлезание под шнуром прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно, ходьба между предметами на носках.
Занятие №36 на прогулке стр.4 стр.7	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом мячом.
Декабрь	
1 неделя	
занятие №1 стр.48	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске, повторить перебрасывание мяча.
Занятие №2 стр.49	Ходьба по наклонной доске, переход на гимнастическую скамейку, ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, прыжки на двух ногах между набивными мячами.
Занятие №3 на прогулке стр.50	Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками, упражнение в метании снежков на дальность.

2неделя	
Занятие№4 стр.51	Упражнятьвходьбеибегепокругу,повторитьпрыжкиналевойиправойногеспродвижениемвперед,упражнятьвползанииипереброскемяча.
Занятие№5 стр.52	Прыжкипопеременнонаправойилилевойногенарасстояние5м,ползаниепопрямойподтолкиваямячголовой,прокатываниенабивногомяча.
Занятие№6 напрогулке стр.52	Повторитьходьбуибег междуснежнымипостройками,упражнятьпрыжкинадвухногахдоснеговика,вбросанииснежковвцель.
3неделя	
Занятие№7 стр.53	Упражнятьдетейвходьбеибегеврассыпную,закреплятьумениеловитьмяч,развиваяловкостьиглазомер,повторитьлазаниепогимнастическойскамейке,упражнятьвсохраненииустойчивогоравновесия.
Занятие №8стр.5 4	Перебрасыванимячадругдругудвумярукамиснизуиловляс хлопкомвладоши,ползание погимнастическойскамейкеначетверенькахснабивныммешочкомнаспине,ходьбапогимнастическойскамейкебокомприставнымшагом,смешочкомнаголове.
Занятие№9 напрогулке стр.54	Упражнятьвпрыжкахнадвухногах,повторитьигровыеупражнениясбегомбросаниеснежковвгоризонтальнуюцель.
4неделя	
Занятие№10 стр.55	Упражнятьдетейвходьбеибегепокругу,вбегеврассыпную,влазаниепогимнастическойстенке,вравновесииипрыжках.
Занятие№11 стр.57	Лазаниедоверхагимнастическойстенки,ходьбапогимнастическойскамейкебокомприставнымшагомсмешочкомнаголове, прыжкинадвухногахмеждукеглями.
Занятие№12 напрогулке стр.57	Передвижениескользящимшагом,разучиваниеигровыхупражненийсклюшкойишайбой,развиватькоординациюдвиженийиустойчивое равновесиеприскольжениипо ледянойдорожке.
январь	
1неделя	
занятие№13 стр.59	Упражнятьдетейвходьбеибегемеждупредметами,продолжатьформироватьустойчивоеравновесиеприходьбеибегепонаклоннойдоске,упражнятьвпрыжкахс ногинаногу,взбрасыванимячавкольцо.
Занятие№14 стр.60	Ходьбапонаклоннойдоске,прыжкинадвухногахмеждунабивнымимечами,перебрасыванимячейдругдругувшеренгах.
Занятие№15 напрогулке стр.61	Продолжатьучитьдетейпередвигатьсяпоучебнойлыжнескользящимшагом,повторитьигровыеупражнения.
2неделя	

Занятие №16 стр.61	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
Занятие №17 стр.63	Прыжки в длину с места, переползание через предметы и пролезание под дугу в группировке, перебрасывание мяча в шеренге.
Занятие №18 на прогулке стр.63	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом имитацией.
3 неделя	
Занятие №19 стр.63	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.
Занятие №20 стр.64	Перебрасывание мячей и ловля их после отскока об пол, пролезание в обруч правым и левым боком, ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.
Занятие №21 на прогулке стр.65	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
Февраль	
1 неделя	
занятие №25 стр.68	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
Занятие №26 стр.69	Бег по гимнастической скамейке, прыжки через бруски правым и левым боком, забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.
Занятие №27 на прогулке стр.69	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
2 неделя	
Занятие №28 стр.70	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную, закреплять навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугой и отбивании мяча о землю.
Занятие №29 стр.71	Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между набивными мячами, перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками.
Занятие №30 стр.71 на прогулке	Упражнять в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 неделя	

Занятие №31
стр. 71

Упражнять детей ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье по палке и перешагивание через нее.

Занятие №32 стр. 72	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, ходьба на носках между кеглями.
Занятие №33 на прогулке стр. 73	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.
4 неделя	
Занятие №34 стр. 73	Упражнять детей в непрерывном беге, влезание на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задание в прыжках с мячами.
Занятие №35 стр. 74	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий.
Занятие №36 на прогулке стр. 75	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках.
Март	
1 неделя	
занятие №1 стр. 76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, разучивать ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.
Занятие №2 стр. 77	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через набивные мячи, переброска мяча друг другу.
Занятие №3 на прогулке стр. 78	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.
2 неделя	
Занятие №4 стр. 79	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
Занятие №5 стр. 80	Прыжки в высоту с разбега, метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках по прямой.
Занятие №6 на прогулке стр. 80	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3 неделя	
Занятие №7 стр. 81	Повторить ходьбу сменной темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
Занятие №8 стр. 82	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.

Занятие №9 на прогулке стр.83	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.
4 неделя	
Занятие №10 стр.83	Упражнять детей в ходьбе, с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и в равновесии.
Занятие №11 стр.84	Метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, ходьба с перешагиванием через набивные мячи.
Занятие №12 на прогулке стр.85	Упражнять в беге на скорость, разучивать упражнения с прокатыванием мяча, повторить игровые задания прыжками.
Апрель	
1 неделя	
занятие №13 стр.86	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.
Занятие №14 стр.87	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча, прыжки на двух ногах на расстояние 2м, броски малого мяча верхней рукой и ловля его двумя руками.
Занятие №15 на прогулке стр.87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игровые задания с бегом, эстафетой с большим мячом.
2 неделя	
Занятие №16 стр.88	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.
Занятие №17 стр.89	Прыжки на месте через короткую скакалку, прокатывание обручей друг другу, пролезание в обруч.
Занятие №18 на прогулке стр.89	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения прыжками, с мячом.
3 неделя	
Занятие №19 стр.89	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
Занятие №20 стр.91	Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.

Занятие №21
на прогулке

Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом. Прыжками и бегом.

стр.91	
4неделя	
Занятие№22 стр.91	Упражнятьвходьбеибегемеждупредметами,закреплятьнавыкилазаньянагимнастическуюстенку,упражнятьвсохраненииравновесияипрыжках.
Занятие№23 стр.93	Лазаньнагимнастическуюстенкулюбымспособом,ходьбапогимнастическойрейкеприставнымшагом,перепрыгиваниечерезшнурвправоивлево,ходьбананоскахмеждунабивнымимячами.
Занятие№24н апрогулке стр.93	Упражнятьвбегенаскорость,повторитьигровыеупражнениясмячом,впрыжкахиравновесии.
Май	
1неделя	
занятие№25 стр.94	Упражнятьдетейвходьбеибеге,всохраненииравновесиянаповышеннойопоре,повторитьупражнениявпрыжкахисмячом.
Занятие№26 стр.95	Ходьбапогимнастическойскамейкебокомприставнымшагом,прыжкипопеременнонаправойилевоиноге.
Занятие№27 напрогулке стр.96	Упражнятьвбегесвысокимподниманиембедра,развиватьловкостьилагомерв упражненияхсмячомиволаном.
2неделя	
Занятие№28 стр.96	Упражнятьдетейвходьбеибегевколоннепо одномусперешагиваниемчерезпредметы,разучиватьпрыжоквдлинус разбега,упражнятьвперебрасываниимяча.
Занятие№29 Стр97.	Прыжкивдлинусразбега,забрасываниемячакорзину,лазаньеподдугу.
Занятие №30напрогулке стр.97	Развиватьвыносливостьвнепрерывномбеге,упражнятьвпрокатыванииобручей,развиватьловкостьилагомер,повторитьигровыеупражнения с мячом.
3неделя	
Занятие№31 стр.98	Упражнятьдетейвходьбеибеге междупредметамивколоннепоодномуиврассыпную,развиватьловкостьилагомервупражненияхсмячом,повторитьупражнениявравновесииисмячом.
Занятие№32 стр.99	Броскимячаобполиловляегодвумя руками,броскимячавверхиловлядвумя руками,лазаньевобручпрямоибокон,ходьбапогимнастической скамейкесмешочкомнаголове.
Занятие№33 напрогулке стр.99	Повторитьбегнаскорость,игровыеупражнениясмячомивпрыжках.

Занятие №34 стр.100	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.
Занятие №35 стр.101	Ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба перешагиванием через бруски, прыжки на правой и левой ноге попеременно.
Занятие №36 стр.на прогулке стр.101	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения мячом.

**Непосредственная образовательная
деятельность Формирование элементарных математических представлений**

«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И.А.Пономарева, В.А.Позина

Сентябрь	
Занятие №1 стр.13	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры, уточнять представления о последовательности частей суток.
Занятие №2 стр.15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами.
Занятие №3 стр.17	Закреплять навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнять понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>
Октябрь	
Занятие №1 стр.18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственно направление относительно себя.
Занятие №2 стр.19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.
Занятие №3 стр.21	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до 7 предметов по ширине; продолжать учить определять местоположение окружающих относительно себя и обозначать его словами.
Занятие №4 стр.22	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядком значениям чисел 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь	

стр.24	пообразцуинаслух;совершенствовать умение двигатьсявзаданномнаправлениииопределятьегословами.
Занятие№2 стр.25	Учитьсчитатьвпределах9,показатьобразованиечисла9;закреплятьпредставлениеогеометрическихфигурах; продолжать учитьопределятьсвоеместоположениесредиокружающихиобозначатьегословами.
Занятие№3 стр.27	Познакомитьспорядковымсчетомчисел8и9;упражнятьвумениисравниватьпредметыповеличине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке; упражнять в умении находить отличия в изображениипредметов.
Занятие№4 стр.28	Познакомитьсобразованиемчисла10;закреплятьпредставленияочастяхсуток;совершенствовать представлениеотреугольнике,егосвойствахивидах.
Декабрь	
занятие№1 стр.29	Совершенствоватьнавыксчетапообразцуинаслухвпределах10;закреплятьумениесравнивать8предметов повысоте;упражнятьвумениивидетьвокругающихпредметахформызнакомыхгеометрическихфигур.
Занятие №2стр.3 1	Закреплятьпредставлениепредметовирасстояниямеждуними,чторезультатсчетабезависитотвеличины предметовирасстояниямеждуними;познакомитьсцифрами1и2;закреплять умениеопределятьпространственноенаправление относительнодругоголица.
Занятие№3 стр.32	Закреплятьпредставлениеотреугольникахичетырехугольниках,ихсвойствахивидах;совершенствовать навыксчетавпределах10;познакомитьсцифрой3,познакомитьс названиемднейнедели.
Занятие№4 стр.34	Учитьсравниватьрядомстоящиечиславпределах5; познакомитьсцифрой4;продолжатьучитьопределять направлениедвижения,используаязнаки;закреплятьумениепоследовательноназыватьднинедели.
январь	
Занятие №1стр.3 б	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умениенаходитьпредметыодинаковойдлины;совершенствовать умениеотличатьи называтьзнакомыеобъемныеи плоскостныегеометрическиифигуры.
Занятие №2стр.3 9	Продолжать учитьпониматьотношениямеждурядомстоящимичислами9и10;познакомитьсцифрой6; продолжатьразвиватьглазомер,умениенаходитьпредметыодинаковойширины;закреплятьпространственныепредст авления; упражнятьвпоследовательномназыванииднейнедели.
Занятие№3 стр.41	Продолжатьформироватьпредставлениеоравенствегрупппредметов;познакомить сцифрой7;продолжать развиватьглазомер,умениенаходитьпредметыодинаковойвысоты;учитьориентироватьсяналистebумаги.
Февраль	
Занятие№1 стр.44	Познакомитьсколичественнымсоставомчисел3и4изединиц;познакомитьсцифрой9;продолжать ориентироватьсяналистebумаги; упражнятьвпоследовательномназыванииднейнедели.
Занятие №2стр.4 б	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9;совершенствоватьпредставлениеотреугольникахичетырехугольниках;развиватьумениеобозначатьвречи положениеодногопредметапоотношениюкдругомуисвоеположениеотносительнодругоголица.
Занятие№3 стр.48	Закреплятьпредставлениеоколичественнымсоставомчисла5изединиц;познакомитьсчетомвпрямои обратномпорядкевпределах5;совершенствовать умениесравнивать9предметовпоширинеивысоте.

Занятие №4 стр.49	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; познакомить с счетом в прямо и обратном порядке в пределах 10; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Март	
Занятие №1 стр.5 1	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомиться с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине.
Занятие №2 стр.5 3	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; упражнять в последовательном назывании дней недели.
Занятие №3 стр.55	Учить делить квадрат на две равные части; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении по сигналу.
Занятие №4 стр.56	Учить делить круг на четыре равные части; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета; совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.
Апрель	
Занятие №1 стр.5 8	Учить делить квадрат на четыре равные части; продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание чисел от 0 до 9.
Занятие №2 стр.60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Занятие №3 стр.61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.
Занятие №4 стр.63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
Май	
Занятие №1 стр.5 8	Учить делить квадрат на четыре равные части; продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание чисел от 0 до 9.
Занятие №2 стр.60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Занятие №3 стр. 61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные
-----------------------	--

	части.
Занятие №4 стр. 63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение в последовательном назывании дней недели.

**Непосредственная образовательная
деятельность Развитие речи
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)**

м	тема	Целевые ориентиры	игры
сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы (30).	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	10. «Назови части предметов».
	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С (34).	Упражнение детей отчётливом произношении звуков З – С их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	9. «Для чего нам нужен тот предмет?» (объяснение)
	3. Обучение рассказыванию: составление рассказа по теме «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (35).	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	8. «Назови одним словом» (классификация).
	4. Рассмотрение сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (38).	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	3. «Закончи предложение...»
октябрь	1. Обучение рассказыванию: описание укола (43).	Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	2. «Третий лишний»
	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц (44).	Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах,	12. «Игры с буквами»

		выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово: упражнять в произношении слов различной громкостью и вразном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
	3. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (46).	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учиться самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	7. «Кто как голос подаёт?»
	4. Литературный калейдоскоп (49).	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1. «Договорис слово»
ноябрь	1. Рассказывание по картинке (51).	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	36. «Горячий – холодный»
	2. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш (53).	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж – Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж – Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	17. «Кто с какими буквами дружит»
	3. Обучение рассказыванию (55)	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (вобр. Д. Нагишкина; всокр.).	6. «Кто что делает?»

	4. Пересказ рассказа В. Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать	5. «Назови детёнышей»
--	--------------------------------	---	-----------------------

	«Купание медвежат»(57).	литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	животных»
декабрь	1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»(61).	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	4. «Объясни, чем отличаются слова, придумай предложения этими словами».
	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»(63).	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	35. "Закончи предложение"
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш(64).	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	34. «Весёлый счёт»
	4. Дидактические игры со словами(69).	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	16. «Путешествие»
январь	1. Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»(70).	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно высказывания.	11. «Кому принадлежит фраза?»
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Яспас Деда Мороза»(71).	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	15. «Отгадай предмет по названию его частей»
	3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»(72).	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное	13. «Посылка»

		рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж (75).	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж.	18. «Ярмарка слов»
февраль	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ (83).	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	19. «Что из чего сделано?»
	2. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» (84).	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	14. «Сравни разных зверят»
	3. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (87).	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	21. «Что я не так сказала?»
	4. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (88).	Помогать детям составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. Способность совершенствованию диалогической речи.	22. «Придумай предложения»
март	1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (91)..	Помочь детям понять, как много времени и сил тратит мама на работу по дому; указать на необходимость помощи мам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	20. «Кто как работает»
	2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (92).	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	23. «Кто где живёт?»

	3. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (95).	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	24. «Подскажи словечко»
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (96).	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить с стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).	25. «Кто как передвигается?»
апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р (98).	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	26. «Что происходит в природе?»
	2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (101).	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	27. «Кто может совершать эти действия?»
	3. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (103).	Продолжать учить детей пересказывать.	28. «Кто кем был?»
	4. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (104).	Активизировать слова детей.	29. «Слова – друзья»
май	1. Литературный калейдоскоп (106).	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	30. «Один – много»
	2. Обучение рассказыванию по картинкам (107).	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	31. «Чья голова?»

	3.Лексическиеупражнения(108).	Проверить,насколькобогатсловарныйзапасдетей.	32.«Что бываеткруглым?»
	4.Звуковаякультура речи(проверкаусвоенноматериала). (109).	Проверить, умеютлидетиразличатьзвуки чёткоиправильнопроизноситьих.	33.«Назовиласково»

**Непосредственная образовательная
деятельностьРисование**

«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова

Сентябрь	
1 неделя	
«Картинки про лето» стр.30	Продолжать развивать образное восприятие, представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, цветы, кусты. Закреплять умение располагать изображение внизу листа. Развивать творческую активность.
«Знакомство с акварелью» стр.31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.
2 неделя	
«Космея» стр.32	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов Космеи. Продолжать знакомство с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
«Украшение платочка ромашками» стр.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать прием примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
3 неделя	
«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр.34	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.
«Чебурашка» стр.34	Учить детей рисовать сказочного персонажа. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение: равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.
4 неделя	

«Чтобы больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать изображение своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительно-творчество. Учить
---	--

стр.36	анализироватьиоцениватьсвоирисункиитоварищей.
«Осеннийлес» стр.36	Учитьдетейотражатьврисункеосенниевпечатления,рисоватьразнообразныедеревья.Учитьпоразномуизображатьтраву,листьяидеревья.Закреплятьприемыработыкистьюи красками.
Октябрь	
1неделя	
«Идет дождь»стр р.37	Учитьдетейобразноотражатьврисункахвпечатленияотокружающейжизни.Закреплятьумениестроитькомпозициюрисунка.Учитьпользоватьсяприобретеннымиприемамидляпередачи явления врисунке. Упражнятьврисованиипростымицветнымикарандашами.
«Веселые игрушки»стр .39	Развиватьэстетическоевосприятие,образныепредставленияивоображениедетей.Познакомитьсдеревяннойрезнойбогородскойигрушкой.Учитьвыделятьвыразительныесредстваэтоговида народныхигрушек. Воспитыватьинтерес илюбовькнародномутворчеству.
2неделя	
«Дымковская слобода»стр.4 2	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знаниядетейодымковскихигрушках,одымковскойросписи.Закреплятьэмоциональноположительноеотношениек народномудекоративномуискусству.
«Девочка в нарядномплатье» стр.43	Учитьдетейрисоватьфигуручеловека,передаватьформуплатья.Продолжатьучитьрисоватькрупно,навесьлист.Закреплятьприемырисованияизакрашиваниярисункакарандашом.Учитьанализироватьиоцениватьсвоирисункиитоварищей,отмечатьинтересныерешения.
3неделя	
«Знакомство с городецкойросписью» стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора,мазки,точки,черточки.Учитьрисоватьэтиэлементыкисточкой.Развивать эстетическоевосприятие,чувство цвета,чувствопрекрасного.Вызыватьжеланиесоздаватькрасивыйузор.
«Городецкаяроспись» стр.44	Развиватьэстетическоевосприятие,чувствоцвета,ритма,композиции.Продолжатьзнакомитьдетейс городецкойросписью.Учитьрисоватьэлементыросписи.Упражнятьвсоставленииоттенковцвета.
4неделя	
«Какмыиграли в одвижнуюигру «Медведь и пчелы»»стр.45	Продолжатьформироватьудетейобразныепредставления,воображение.Развиватьумениесоздаватьсюжетныекомпозиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования.Вызыватьрадостьотсозданных образовигры.
«Дымковская слобода»стр.4 2	Развиватьэстетическоевосприятие,образныепредставления,чувствоцветаикомпозиции.Закреплятьзнаниядетейодымковскихигрушках,одымковскойросписи.Закреплятьэмоциональноположительноеотношениекнародномудекоративномуискусству.
Ноябрь	

1 неделя

«Что на осень принесла»

Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи

стр.45	фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.
«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для создания оттенков цвета. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и товарищей.
2 неделя	
«Сказочные домики» стр.48	Учить детей создавать образ сказочного дома. Закреплять умение рисовать разными знаковыми материалами, выбирая их по своему желанию. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для создания оттенков цвета. Учить анализировать и оценивать свои рисунки.
«Закладки для книги» стр.50	Продолжать обогащать представления детей о народном творчестве. Расширять знание о городецкой росписи. Учить располагать роспись на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма.
3 неделя	
«Моя любимая сказка» стр.51	Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
«Грузовая машина» стр.52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить правильно передавать ее форму, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.
4 неделя	
«Роспись олешка» стр.54	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные узоры, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Учить анализировать и оценивать свои рисунки.
«Рисование по замыслу» стр.55	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать воображение, творчество. Продолжать формировать умение оценивать работы, выделять интересные изображения.
Декабрь	
1 неделя	
«Зима» стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки, сангину и гуашь. Развивать образное восприятие, творчество.
«Большие и маленькие ели» стр.57	Учить располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и строение. Развивать эстетические чувства и образное восприятие.

2неделя

«Синиеикрасныептицы»
стр.58

Учитьдетейпередаватьврисункепоэтическийобраз,подбиратьцветовуюгамму,красиворасполагатьптицна
листебумаги.Закреплятьумениерисоватьакварелью.Развиватьэстетическоевосприятие,чувствоцвета,

	эстетическое восприятие.
«Городецкая роспись деревянной доски» стр.59	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционно расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
3 неделя	
«Рисование по замыслу» стр.60	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.
«Снежинки» стр.61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образное представление, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
4 неделя	
«Наша нарядная елка» стр.63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от Нового года праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.
«Усатый-полосатый» стр.63	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от создания рисунка.
январь	
1 неделя	
«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64	Учить детей отражать впечатления от Нового года праздника; рисовать один, два или более предметов, объединяя их общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать рисунок на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
«Дети гуляют зимой на улице» стр.66	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Учить детей передавать в рисунке простые движения руки ног.
2 неделя	
«Городецкая роспись» стр.67	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
«Машины нашего города» стр.69	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашом.
3 неделя	
«Охотники и зайцы» стр.70	Развивать образные представления. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.
«По мотивам городецкой росписи»	Продолжить развивать детское изобразительное творчество. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять техничные навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать свои рисунки и рисунки

стр.71	своихтоварищей.
Февраль	
1неделя	
«Красивое дерево зимой»стр.73	Учитьдетейсоздаватьврисункеобраздерева.Закреплятьумениеиспользоватьразныйнажимнакарандаш,дляпередачиразныхоттенков.Учитьиспользоватьлинииразнойинтенсивности. Развитьэстетическуюоценку,эстетическоевосприятие.
«Помотивамхоломскойрописи»стр.75	Учитьдетейрисоватьволнистыелинии,короткиезавиткиитравинки.Упражнятьврисованиитонких,плавныхлинийконцомкисти.Закреплятьумениеравномерночередоватьягодылистьянаполосе,умениепередаватьколоритхоломскойрописи.
2неделя	
«Солдатнапосту»стр.76	Учитьдетейсоздаватьврисункеобразвоина.Закреплятьумениерасполагатьизображениеналистепбумаги,рисоватькрупно.Использоватьнавыкирисованияизакрашиванияизображения.ВоспитыватьинтересиуважениекРоссийскойармии.
«Дерево в инее»стр.76	Развиватьэстетическоевосприятие.Закреплятьумениепередаватьврисункекрасотуприроды.Упражнятьврисованиисангиной,гуашью.Вызыватьэстетическиечувства,развиватьумениелюбоватьсякрасотойприродыисозданнымиизображениями.
3неделя	
«Золотая хохлома»стр.78	Продолжатьзнакомитьсизделиями,украшеннымихоломскойрописью.Учитьвыделятькомпозициюузора.Развиватьэстетическоевосприятие,чувствоцвета,композиции.Упражнятьвразнообразныхприемахработыкистью.
«Пограничниксобакой»стр.79	Упражнятьдетейвизображениичеловекаиживотного.Учитьудачнорасполагатьизображениеналисте.Закреплятьприемырисованияизакрашиваниярисунковкарандашом.
4неделя	
«Домиктрехпоросят»стр.80	Учитьдетейрисоватькартинкупосказке.Учитьудачнорасполагатьизображениеналисте.Упражнятьврисованиисангиной.Развиватьвоображение,творчество,самостоятельность.
«Интересное в детском саду»стр.82	Учитьдетейзадумыватьсодержаниерисунканаосновеполученныхвпечатлений.Развиватьфантазию,творческуюактивность.Закреплятьтехническиеуменияинавыкирисованияразнымиматериалами.
Март	
1неделя	
«Дети делают зарядку»стр.82	Учитьдетейопределятьипередаватьотносительнуювеличинучастейтела,общестроениефигурычеловека,изменениеположениярукво время физ.упражнений.развиватьсамостоятельность,творчество,умение рассказыватьосвоихрисунках.

«Картинка к празднику 8 марта»	Вызывать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме, стремление сделать ей приятное.
--------------------------------	--

стр.83	
2неделя	
«Росписькувшинчиков» стр. 84	Учитьдетейрасписыватьглиняныеизделия,используядляэтогоцветовуюгаммуиэлементыузора, характерныедляросписикерамики.Развиватьэстетическоевосприятие,творчество.
«Красивыецветы» стр.85	Развиватьэстетическоевосприятие,образныепредставления,воображениеитворчество,умениеиспользоватьусвоенныеприемырисования.Формироватьстремлениепреобразовыватьокружающуюсреду,вноситьвнее элементькрасоты.
3неделя	
«Лисаизаяц» стр.86	Продолжатьразвиватьобразныепредставления,воображение.Формироватьумениепередаватьврисунке образысказок.Закреплятьприемырисованияразнымиматериалами.
«Рисованиепозамыслу» стр.88	Развиватьобразныепредставления,воображение.Учитьзадумыватьсодержаниесвоейработы.Учитьдоводить делодоконца.Упражнятьврисованиивосковымимелками,простымкарандашом.
4неделя	
«Искусство гжельскойросписи» стр.89	Познакомитьдетейсискусствомгжельскойросписи.Развиватьумениевыделитьееспецифику.Формироватьумениепередаватьэлементыросписи.Воспитыватьинтерескнародномудекоративномутворчеству.
«Нарисуюузор» стр.90	Учитьзадумыватьивыполнятьузорвстиленароднойросписи,передаваяееколорит,элементы.Закреплять умениестроитьузор,подбиратьнужныйформатбумаги. Воспитыватьинтерескнародномудекоративномутворчеству.
Апрель	
1неделя	
«Этоон,этоон,лен инградскийпочта льон» стр.91	Учитьсоздаватьврисункеобразгероялит.произведения.закреплятьумениерисоватьпростымкарандашомспоследующим закрашивание цветными. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умениеоцениватьсои рисункии рисункитоварищей.
«Ясмамойидувдетскийсад » стр.92	Вызватьудетейжеланиепередатьврисункерадостьотвстречисродителями.Закреплять умениерисовать фигуру человека. Прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разныеприемы.
2неделя	
«Росписьпетуха» стр.94	Учитьдетейрасписыватьвылепленнуюигрушкупомотивамдымковскогоорнамента.Развиватьэстетические чувства,эстетическоевосприятие,творчество.Воспитыватьуважениектрудонародныхмастеров.
«СпасскаябашняКремля» стр.97	Учитьпередаватьконструкциюбашни.Развиватьглазомер,зрительно-двигательныекоординации.Упражнятьв созданиипервичногокарандашного наброска.Формированиеобщественныхпредставлений,любовькРодине.
3неделя	
«Гжельскиеузоры»	Продолжитьзнакомствосгжельскойросписью.Развиватьэстетическоевосприятие,творчество.Формировать

стр.99	умениерисоватьэлементы,характерныегжельскойросписи.
«Красивыецветы» стр.99	Закреплятьпредставленияизнанияоразныхвидахнародногоискусства.Учитьзадумыватькрасивыйи необычныйцветок.Развиватьтворчествоивоображение.
4неделя	
«Детитанцуют вд\с» стр.100	Отрабатыватьумениеизображатьфигурычеловекавдвижении.Закреплятьприемырисованиякарандашами, развиватьэмоциональноположительноеотношениек созданиюиоизображения.
«Красивыецветы» стр.99	Закреплятьпредставленияизнанияоразныхвидахнародногоискусства.Учитьзадумыватькрасивыйи необычныйцветок.Развиватьтворчествоивоображение.
Май	
1неделя	
«Салютнад городомв честь праздника Победы»стр.101	УчитьдетейотражатьврисункевпечатленияотпраздникаПобеды,создаватькомпозициюрисунка, располагать внизу дома, вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.Воспитыватьчувство гордостизасвоюРодину.
«Росписьсилуэтов гжельской посуды»стр.1 03	Учитьдетейрасписыватьпосуду,располагаяузорпоформе.Развиватьхудожественное творчество, эстетическоевосприятие,чувстворитма.Закреплятьумениерисоватьакварельнымикрасками,готовитьнапалитре нужныеоттенкицвета.
2неделя	
«Цветутсады» стр.104	Закреплятьумениеизображатькартиныприроды.Учитьрасполагатьизображениеповсемулисту.Развивать умениерисоватьразнымикрасками.Развиватьхудожественное творчество,эстетическоевосприятие.
«Бабочкилетаютнадлугом » стр.105	Учитьотражатьврисункахнесложный сюжет.Развиватьцветовоевосприятие.Учитьсоздатьконтурыбабочекнепрерывнолинией.Закреплятьумениерисоват ьакварелью.Учитьсочетатьакварельигуашь.Развивать эстетическоевосприятие.
3неделя	
«Радуга» стр.107	Учитьдетейсоздаватьсвоимируками полезныевещи.Развиватьэстетическоечувство. Формироватьжелание создаватьколлективнополезныеикрасивыевещи.
«Цветныестраницы» стр.108	Учитьдетейзадумыватьсодержаниесвоегорисункавопределеннойцветовойгамме.Добиватьсяобразного решения намеченной темы.Развиватьвоображениеитворчество.

**Непосредственная образовательная
деятельность Лепка
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»**

1.	«Грибы»стр.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутое края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Сентябрь
2.	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Сентябрь
3.	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Октябрь
4.	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки в себя едено» стр.39	Формировать у детей навыки создания в лепке сказочного образа. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Октябрь
5.	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) стр.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Ноябрь
6.	«Вылепи свою любимую игрушку» стр.51	Формировать у детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Ноябрь
7.	«Девочка в зимней шубке» стр.60	Закреплять у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Закреплять умение использовать свои ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Декабрь
8.	«Снегурочка» стр.64	Формировать у детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить оценивать свои работы, замечать выразительно решение изображения.	Декабрь
9.	«Еж» Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Занятие №8 Страница 20	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональные соотношения частей и их расположение.	Январь

10.	«Зайчик»стр.67	Закреплять умение детей изображать животных, передавая форму, строение и величину частей.	Январь
-----	----------------	---	--------

		Продолжать учиться самостоятельно, доводить изделие до задуманного образа.	
11.	По замыслу Стр.81	Закреплять умение детей самостоятельно определять содержание для своей работы, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы лепки.	Февраль
12.	По замыслу «День защитника Отечества»	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Февраль
13.	«Кувшинчик» Стр.83	Развивать воображение, формировать умение изображать посуду, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать творчество.	Март
14.	«Божья коровка» Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Занятие №35 Страница 49	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа.	Март
15	«Петух» Стр.91	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы. Закреплять умение делить пластилин на части различных предметов при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Развивать творчество, эстетическое восприятие, образные представления.	Апрель
16.	«Дымковская утка» Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Занятие №6 Страница 18	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению из пластилина игрушек по типу дымковских.	Апрель
17.	«Танк» Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Занятие №23 Страница 37	Формировать умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учиться соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Май
18	По замыслу «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) Стр. 104	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Май

Непосредственная образовательная деятельность

Аппликация
Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»

1.	Налесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении угла у прямоугольника, треугольника. Учить: - вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	сентябрь
2.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отработку умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	сентябрь
1.	Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)	Продолжать отработку приемов вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	октябрь
2.	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	октябрь
3.	Дома на нашей улице. (коллективная работа)	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и покосой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: - навыки коллективной работы; - удовольствие и радость от созданной картины	ноябрь
4.	Машины едут по улице. (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять умения создавать коллективную композицию, закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания.	ноябрь
5.	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	декабрь

6.	Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	декабрь
7.	Петрушка на елке	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: - вырезать части овальной формы; - вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	январь
8.	Красивые рыбки в аквариуме. (коллективная композиция)	Развивать: - цветовое восприятие; - чувство композиции; - умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	январь
9.	Матросы с сигнальными флажками	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать аппликацией простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе	февраль
10.	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей различной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	февраль
11.	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить: - задумывать несложный сюжет для передачи аппликацией; - выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	март
12.	Сказочная птица	Закреплять:	март

		- умение вырезать части предметы разной формы и составлять из них изображение - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учитывать передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	
13.	Поезд (коллективная работа)	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы характерными признаками (закругление углов), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	апрель
14.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	апрель
15.	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	май
16.	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображения из частей из разных фигур, аккуратно наклеивать.	май

**Непосредственная образовательная деятельность
по ознакомлению предметным и социальным окружением (О.В.
Дыбина) и ознакомлению с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)**

	Дата	Тема	Программное содержание
1	сентябрь	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. О.А.Соломенникова
2		Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В.Дыбина
3		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А.Соломенникова
4		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина
5		Во садули, во городе	Расширять представления детей о многообразии растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А.Соломенникова
6		Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В.Дыбина
7		Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

			О.А.Соломенникова
8		Что предмет расскажет тебе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина
9	октябрь	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. О.А.Соломенникова
10		Мы друзья	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу; О.В.Дыбина
11		Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. О.А.Соломенникова
12		Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина
13		Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О.А.Соломенникова
14		Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как их отсутствует о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В.Дыбина

15		Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. О.А.Соломенникова
16	ноябрь	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина
17		Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления о бакуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. О.А.Соломенникова
18		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). О.В.Дыбина
19		В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина
20		Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. О.А.Соломенникова
21		В гостях у кастаньяши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастаньяши, общественной значимостью ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина

22		<p>Как дикие животные готовятся к зиме</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, давать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.</p> <p>О.А. Соломенникова</p>
----	--	--	--

23		Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. О.В.Дыбина
24	декабрь	Лес - наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова
25		Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиковна Руси и в других странах. О.В.Дыбина
26		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А.Соломенникова
27		Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. О.В.Дыбина
28		Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. О.А.Соломенникова
29		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. О.В.Дыбина

30		Покормимптиц	<p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
----	--	--------------	---

			О.А.Соломенникова
31		В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина
32		Куда ушел снеговик	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в живой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания. О.А.Соломенникова
33	январь	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В.Дыбина
34		Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питания, голоса, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труд людей на птицеферме. О.А.Соломенникова
35		Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
36		Правила поведения в лесу	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе. О.А.Соломенникова

37		Зимушка-Зима	<p>Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. О.А. Соломенникова</p>
38		Путешествие в	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять</p>

		прошлое телефона	алгоритмы.Развиватьлогическоемышление,сообразительность. О.В.Дыбина
39		Растительный мирродногокрая	Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани.Познакомить детей с разнообразием растительного мираКраснодарского края, показать его пользудлялюдейиживотных,необходимостьегоохраны.Воспитыватьлюбовькродномукраю,бережное,гуманное отношениек растениям. О.А.Соломенникова
40	февраль	Профессия-артист	Познакомитьдетейтворческойпрофессиейактератеатра.Датьпредставлениеотом,чтоактерамистановятсяталантливые люди,которые могутсыгратьлюбуюрольвтеатре,кино,наэстраде.Воспитыватьчувствапризнательности,уваженияктрудюдейтворческихпрофессий. О.В.Дыбина
41		Водавжизничеловека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни,необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды:прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед),жидкая,газообразная-пар.Объяснитьдетям,почемувода иногдануждается вчистке. О.А.Соломенникова
42		Я имоясемья	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.Развиватьсвязанную речьдетей.Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение кчленамсвоейсемьи.Вызватьжеланиерассказатьовзаимоотношенияхмеждудетьмиивзрослымивсемье,поделитьсясвоимимыслями, чувствами о своейсемье. О.В.Дыбина
43		Животный мирполярныхрайонов	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики).Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизнииповадках.Формированиеуменияклассифицироватьживотных Арктики.Расширение кругозорадетей. О.А.Соломенникова

44		Российская Армия	Продолжать расширять представления детей Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О.В.Дыбина
----	--	------------------	---

45		Зима	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. О.А.Соломенникова
46		Наши защитники	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов. О.В.Дыбина
47		Зимующие птицы	Уточнить представление детей о зимующих птицах во внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. О.А.Соломенникова
48		Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. О.В.Дыбина
49	март	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.А.Соломенникова
50		Знакомимся годами	Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черника, брусника, волчьим ягодам. Учить по внешнему виду отличать съедобные ягоды от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям. О.В.Дыбина
51		8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи.

			О.В.Дыбина
52		Идетвесна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А.Соломенникова
53		В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культуре наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. О.В.Дыбина
54		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А.Соломенникова
55		Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувства взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу. О.В.Дыбина
56		Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова

57	апрель	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.
----	--------	--------	---

			О.В.Дыбина
58		Весенняястрада	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностяхсельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям,занимающимсясельскимхозяйством.Развиватьлюбознательностьиинициативу. О.А.Соломенникова
59		Русскиенародные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ееразнообразиечерезматериал,ропись,характер;подвести кпониманиютого,чтолюбаяигрушка– отражение времени, память о человеке.Дать представление о том, что в разных уголках Россиияживут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народномутворчеству,бережноеотношениек изделиямрусских мастеров. О.В.Дыбина
60		Природныйматериал — песок, глина, камни	Закреплятьпредставлениядетейосвойствахпеска,глиныикамня.Развиватьинтерескприроднымматериалам.Показать,какчеловекможетиспользоватьпесок,глинуикамнидля своихнужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательныйинтерес. О.А.Соломенникова
61		Покорениекосмоса	Познакомитьдетейс историей освоениякосмосаиспервымикосмонавтами,расширитькругозорпутём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувствопатриотизма игражданственности; О.В.Дыбина
62		Солнце, воздух и вода—наши верныедрузья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.Показатьвлияниеприродныхфакторовназдоровьечеловека.Воспитыватьбережноеотношение кприроде. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающейприроды. О.А.Соломенникова
63		Профессияпочтальон	Расширятьпредставлениедетейо профессиипочтальона,онеобходимостиипользееготруда.Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторикуподражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нампочтальон?» О.В.Дыбина

64	Миркомнатных	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать правильно
----	--------------	---

		растений	называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. О.А.Соломенникова
65	май	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
66		Птицы прилетели-весну принесли	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества. О.А.Соломенникова
67		Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепили представления детей об историческом прошлом настоящего своего села, богатства родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. О.В.Дыбина
68		Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учитывать выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. О.А.Соломенникова

69		<p>Взрослым и детямнуженмирна всей планете</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детяхчувствогордостизасвойнарод,уважениекветеранамВеликойОтечественнойвойны.Познакомить детейспонятием«война»,огоре,котороеонапринесла,огероическойзащите нашихвоинов,о</p>
----	--	--	--

			Празднике Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. О.В.Дыбина
70		Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе. О.А.Соломенникова
71		Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. О.В.Дыбина
72		Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знания детей о различиях города и села. О.А.Соломенникова

3.4. Перечень литературных источников

1. «Отрождения дошколы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.;
2. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» / Под редакцией Парамоновой Л.А. – 3-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 752 с.;
3. «Физическая культура в детском саду: старшая группа»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: П, 1988. – 143 с.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.;
4. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;

5. «Математика для детей 5-6 лет»: Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦСфера, 2014. – 65 с. (Математические ступеньки);
6. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» Под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.;
7. «Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет» Под редакцией Т.Н. Вострухиной, Л.А. Кондркинской 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦСфера, 2016. – 192 с.
8. «Дидактические игры в детском саду»: Пособие для воспитателя детского сада. – Просвещение, 1982. – 96 с.;
9. «Математические игры в детском саду 5-6 лет» Книга для воспитателя дет. сада и родителей/Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.;
10. «Что на свете бывает?» Занимательные игры для детей. Для воспитателей детского сада./Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под редакц. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещени, 1991. – 64 с.
11. «Развивающие тесты для детей 5-6 лет» – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 112 с.
12. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы». – М.: – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.
13. «Обучение дошкольников правилам дорожного движения: материализованные материалы для работы дошкольных учреждений Ставропольского края» – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 104 с.