

Приложение № 4 к ООП  
МДОУ ДС № 16 п. Искра

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 16 «Искорка»  
поселка Искра Буденновского района»**

**Принято решением  
Педагогического совета  
№ 1  
от «29» августа 2022г**



**Утверждаю:  
Заведующий МДОУ ДС №16  
п. Искра О.В. Козлянская  
Приказ № 62  
от «29» августа 2022г**

**Рабочая программа  
младшей группы № 2 «Непоседы»  
на 2022-2023 учебный год  
Воспитатель: Хворостянова Т. М.**

**п. Искра  
2022г.**

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Пояснительная записка**

Цель и задачи программы

Принципы и подходы к формированию программы

Значимые характеристики

Возрастные особенности

Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы по образовательным областям

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система закаляющих мероприятий

Организация режима пребывания детей в ДОУ

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Описание материально-технического обеспечения Программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Планирование образовательной деятельности

Годовое комплексно-тематическое планирование

Список используемой литературы

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Сведения о программе, на основании которой, составлена данная рабочая Программа.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС № 16 «Искорка» (далее МДОУ) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно- эстетическому развитию, которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 п.Искра , Будёновского района, ставропольского края.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основной образовательной программы МДОУ д\с №16 « Искорка»  
Положение о рабочей программе МДОУ д\с №16 « Искорка»

- 
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года №2/15)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС ДО**

Целью реализации рабочей Программы младшей группы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:  
(п.1.6 ФГОС)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей в том числе, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы рабочей Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Значимые характеристики**

#### *Режим работы во второй младшей группе*

В соответствии с режимом функционирования МДОУ №16 «Искорка» режим пребывания детей в группе составляет 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Искорка» Буденновского района» МДОУ ДС №16 п.Искра
2	Юридический адрес  Фактический адрес	Ставропольский край Будённовский район п.Искра переулок Первомайский 5  Ставропольский край Будённовский район п.Искра переулок Первомайский 5
3	Учредитель	муниципальное образование Буденновский муниципальный район Ставропольского края

4	Заведующий	Козлянская Олеся Валерьевна
---	------------	-----------------------------

6	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7:30 до 17:30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
7	Педагогический состав	<b>Воспитатель:</b> Хворостянова Татьяна Михайловна
8	Предельная и фактическая наполняемость группы	- предельная 14 фактическая

*Контингент воспитанников младшей группы №2*

В группе находятся 14 детей, мальчиков 7 и 7 девочек. У 14 детей -1 группа здоровья. 6 детей воспитывается в многодетной семье.

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Многодетные	Неполные		Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормилица.
		мама	папа	опека.		мама	папа			мама	папа	ребёнок	
1	Аликадиева К	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Багандов М	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Глушко С	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Газимагомедов А	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Мироненко Л	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Мамалабагандова М	+	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Мусаева П	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Мухин Т	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Мусаев Р	+	+		+	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Салтанов Л	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Иванников В	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Шагова В	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Цыплаков Р	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Юношева Л	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-

### **Возрастные особенности**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это

свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому необходимо поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая не терпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Педагог постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение,

беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети

воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации,

подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

### **Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы по образовательным областям**

#### **Умения и навыки в ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

Ребенок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город. Знает и называет растения и животных, их детенышей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Умеет выполнять танцевальные

движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыки с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.

### **Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»**

Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Рассматривает сюжетные картинки.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»**

Ребенок умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Ребенок приучен к опрятности. Замечает и устраняет беспорядок в одежде. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### **Оценивание качества образовательной деятельности - педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Основная цель** педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;

- простые тесты;

- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей.
- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.

#### **• Сентябрь**

Неделя	Тема	Программное содержание игры.	Материалы и оборудование.
1.	«Уложим Мишку спать». Сюжетно-	Вызвать у детей интерес к совместной с взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Игрушка – Медведь, подушка, Одеяло, кровать.

	ролевая игра		
2.	«Напоем куклу с Мишкой чаем». Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова напоим, покормим, угощение и т.д.	Игрушки – Мишка, Кукла, посуда, плита, салфетки.
3.	«Накормим Петушка». Сюжетно-ролевая игра	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – Петушок, посуда, Игрушки заместители.
4.	«Наводим чистоту в комнате у куклы». Сюжетно-ролевая игра	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка.

### Октябрь

1.	«Кошка» Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль животного повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска – кошки, предметы заместители, игрушки.
2.	«Курица с цыплятами». Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, Предметы заместители. Игрушки.
3.	«Лошадка» Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади.
4.	«Медвежонок умывается». Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты - предметы – заместители.	Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы – Заместители.

### Ноябрь

1.	«Маша умывается, в гости собирается». Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы - заместители.	Необходимые атрибуты для Умывания, предметы - заместители.
2.	«Угостим кукол чаем». Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.

3.	«И верхом поеду в гости». Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расческа, Предметы - заместители.
4.	«Кукла Катя заболела». Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты, для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы-заместители, Градусник, витамины, таблетки и т.д.

### Декабрь

1.	«Скоро гости к нам придут». Сюжетно-ролевая игра	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, Учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.	Игрушки, куклы, игрушечная Посуда.
2.	Наша одежда. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.	Детская одежда.
3.	Поварята. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.	Детская плита, детская посуда, Иллюстрации с изображением Профессии повара.
4.	Кукла Маша собирается на праздник. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные Аксессуары.

### Январь

1.	В гостях Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.	Чайная посуда, игрушки, игрушки – Заместители.
2.	Мама учит дочь умываться. Сюжетно-	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические	Необходимые предметы для умывания, предметы – заместители.

	ролевая игра	навыки.	
3.	Родители и дети на прогулке. Сюжетно-ролевая игра	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	Иллюстрации по заданной теме.
4.	Поездка в автобусе. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей включаться в игровую ситуацию, Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.	Атрибуты и игрушки – заместители. По заданной теме.

### Февраль

1.	Мама купает дочку. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены.	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.
2.	Готовим обед для домашних питомцев. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.
3.	Уложим кукол спать. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.
4.	Медвежонок пришел в магазин. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета.	Атрибуты для игры «Магазин»

### Март

1.	Мы пришли в детский сад. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.
2.	Кукла Света наводит порядок. Сюжетно-ролевая игра	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую Роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.	Детское ведерко, ветошь, швабра, Игрушки – заместители.
3.	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и	Куклы, платочки, игрушки.

	праздником. Сюжетно-ролевая игра	коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей.	
4.	Помогаем маме. Сюжетно-ролевая игра	Используя метод косвенного руководства, способствовать Организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, Общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	Куклы, игрушки, игрушки – заместители.

#### Апрель

1.	Научим куклу Катю умываться. Сюжетно-ролевая игра	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.
2.	Убаюкиваем Куклу. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре частушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло).
3.	Превращаемся в игрушки. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4.	Покормим крольчат. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.

#### Май

1.	Хрюшка заболел. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.	Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
2.	Едем в трамвае. Сюжетно-ролевая игра	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и игрового опыта детей.	Атрибуты – руль, билеты, знаки Дорожного движения.
3.	Мама укладывает козленка	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение	Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера.

	спать. Сюжетно-ролевая игра	песен.	
4.	Мама готовит обед для птенчиков. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.

## Строительные игры

### Задачи:

- развивать у детей интерес к строительным конструктивным играм; побуждать детей к узнаванию свойства предмета, материала, из которого он сделан;
- сравнивать детали по размеру, цвету, величине;
- формировать у детей умение самостоятельно возводить постройки, называть детали строителя;
- развивать речь детей, мелкую моторику рук, творчество.

Месяц	Название игры, задачи
<u>Сентябрь-Октябрь</u>	Задачи: использовать крупный строительный материал для игровой планировки; самостоятельно возводить игровые постройки (предметы мебели, гаражи, мосты и т.д.) 1. «Построим куклам дом» 2. «Мост через реку» (крупный строитель) 3. «Башня высокая и низкая» 4. «Гаражи для машин» (крупный строитель) 5. «Моделирование из конструктора ЛЕГО»
<u>Ноябрь</u>	Задачи: проявлять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельно возводить бытовые постройки; быть внимательными к играм других детей, не разрушать постройки, уметь их обыгрывать. 1. «Мосты» (крупный и мелкий) 2. «Ракета» (крупный строитель) 3. «Домик с заборчиком для гномиков» (мелкий строитель) 4. «Новая комната для кукол» (крупный строитель)
<u>Декабрь</u>	Задачи: формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределяя между собой работу и материал; придумывать новые оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх. 1. «Пароход» (крупный строитель) 2. «Танки, самолеты, военные машины» (ЛЕГО, мелкий строитель) 3. «Театр» (крупный строитель) 4. «Автобус» (крупный и бросовый материал) 5. «Мебель для кукол» (мелкий строитель и бросовый материал) <u>Из снега</u> 1. «Военная крепость»

	<p>2. «Печка»</p> <p>3. «Норки для зверушек»</p> <p>4. «Угощение» (цветные ледяные фигуры в формочках)</p>
<u>Январь</u>	<p>Задачи: самостоятельно возводить бытовые постройки, предметы мебели, гаражи, мосты и т.д.; продолжать прививать интерес к строительным играм.</p> <p>1. «Гаражи и сараи»</p> <p>2. «Мосты через реку» (крупный и мелкий строитель)</p> <p>3. «Домик с заборчиком для гномов» (ЛЕГО, мелкий строитель)</p> <p>4. «Будка для собачки» (крупный строитель)</p> <p>5. Изготовление игрушек для игры с ветром</p>
<u>Февраль</u>	<p>Задачи: учить детей использовать в совместных постройках строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейший пластмассовый конструктор. Обучать детей объединять постройки по сюжету, обыгрывать их; продолжать учить детей изменять постройки 2-мя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту и длину; приучать после игры аккуратно складывать конструктор.</p> <p>1. «Кораблик» (мелкий строительные игрушки)</p> <p>2. «Построим куклам дом» (крупный строитель)</p> <p>3. «Ракета» (крупный строитель)</p> <p>4. «Машины и автобус» (крупный и мелкий строитель)</p>
<u>Март</u>	<p>Задачи: учить детей при строительстве пользоваться рисунками, схемами, анализировать свои действия; поощрять инициативу детей, их творчество, закрепить названия деталей строителя; развивать конструкторские способности детей.</p> <p>1. «Строительство плотины»</p> <p>2. «Пароход»</p> <p>3. «Машины»</p> <p>4. «Домики для матрешек» (ЛЕГО, деревянный строитель)</p>
<u>Апрель</u>	<p>Задачи: совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть различные строительные детали, сооружать постройки, используя ранее полученные знания; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>1. «Построим куклам дом» (мелкий строитель)</p> <p>2. «Изгородь для домашних животных» (мелкий строитель)</p> <p>3. «Улица города» (крупный строитель)</p> <p>4. «Гаражи для машин»</p> <p><u>Из песка</u></p> <p>1. «Угощение для кукол»</p> <p>2. «Строим башни, замки»</p> <p>3. «Строим мосты и дороги»</p>
<u>Май</u>	<p>Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки; продолжать учить детей делать постройки из природного материала (песок, вода), строить мост, дорогу, дома, пускать в воде изготовленные игрушки и т.д.; воспитывать дружеские отношения в игре.</p>

1. «Самолеты, корабли» 2. «Мотоциклы» (крупный строитель) 3. «Пристань речная» (мелкий строитель) 4. «Детский сад» (коллективная работа) <u>Из песка</u> 1. «Башни со рвами и мостами» 2. «Угощение для гостей» (формочки, природный материал)
--

## Театрализованные игры

### *Задачи:*

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### *Прогнозируемые результаты:*

Объединяясь в игре со сверстниками, ребёнок может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец

— покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральные профессии.

Месяц	Название игры, задачи
<b><u>Сентябрь- Октябрь</u></b>	1. Игра – ситуация «Где живут игрушки?» - развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. 2. Ситуация «На заснеженной полянке» - побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре, развивать артистические особенности - развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения; - учить разыгрывать несложное представление по знакомым лит. произведениям, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). 3. «Два жадных медвежонка» (маски) 4. Театр на фланелеграфе «Кот, петух, лиса».
<b><u>Ноябрь</u></b>	<i>Задачи:</i> - продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам стихотворениям; - передавать в жестах и движениях физические особенности персонажей: летят большие птицы и маленькие птички и т.д. - стремиться к выразительности речи. 1. «Ушки-неслушки» фланелеграф 2. «У меня зазвонил телефон» 3. «Хотим быть смелыми» (шапочки, костюмы) 4. «Лень, открой ворота» (куклы)
<b><u>Декабрь</u></b>	<i>Задачи:</i> - проявлять интерес к театрально – игровой деятельности; участвовать в играх имитациях (мимика, жесты), в элементарных режиссерских играх, разыгрывать самостоятельно придуманные сюжеты и по сказкам; - проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, развивать речь детей. 1. Драматизация сказки «Красная шапочка» (маски, шапочки) 2. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать» 3. Игра – ситуация «Огород на окне» 4. «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b><u>Январь</u></b>	<i>Задачи:</i> - отображать в играх персонажи и ситуации знакомых сказок, самостоятельно использовать в играх по замыслу материалы по замыслу для «ряженья», маски; - продолжать развивать интерес к драматизации, развивать голосовую интонацию, мимику, жесты. 1. «Два жадных медвежонка» (маски) 2. «Путешествие в деревню»

	<p>3. Настольный театр «<i>Как яблоко зверушкам разделить</i>» (по сказке В. Сутеева «Яблоко» - Конусные игрушки)</p> <p>4.«<i>Узнай себя</i>». Цель; учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавляться от вредных привычек.</p>
<b>Февраль</b>	<p><i>Задачи:</i> - воспитывать умение брать на себя ту или иную роль, озвучивать ее выразительно, используя интонацию, мимику, жесты;</p> <p>- продолжать развивать интерес к драматизации, развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>Ёж и медведь</i>» (настольный театр)</li> <li>2. «<i>Волк и семеро козлят</i>» (шапочки)</li> <li>3. «<i>Игры с пальчиками</i>»</li> <li>4. Игра драматизация «<i>Добрый день!</i>» (стихи Кондратьева)</li> </ol> <p>Цель: раскрыть значение вежливых слов: учить правильно, употреблять их в речи.</p>
<b>Март</b>	<p><i>Задачи:</i> - поощрять желание детей вести диалоги с воспитателем и друг с другом; учить детей образной речи в мимике и движениях, передавая характер героев;</p> <p>- содействовать обогащению детского замысла яркими впечатлениями через театрализованную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>Теремок</i>» (конусный театр)</li> <li>2. Игра – инсценировка «<i>Гав-гав</i>» (шапочки)</li> <li>3. «<i>Нюрочка-девчурочка</i>» (плоскостной театр)</li> <li>4. «<i>Дождик льет, льет, а грибочек все растет</i>» (по сказке В. Сутеева «Под грибом»)</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<p><i>Задачи:</i> - учить детей образной речи, в мимике, жестах, движениях передавать характер героя, координировать речь и движения;</p> <p>- содействовать обогащению детского замысла яркими впечатлениями через театрализованную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация сказки «<i>Теремок</i>» (куклы)</li> <li>2. Конусный театр «<i>Три поросенка</i>»</li> <li>3. Пальчиковый театр «<i>Заяшкина избушка</i>»</li> <li>4. Настольный театр «<i>У дедушки в огороде</i>»</li> </ol>
<b>Май</b>	<p><i>Задачи:</i> - продолжать развивать речь детей, учить выразительности речи, умению согласовывать свои действия со словами;</p> <p>- обогащать словарный запас детей, учить быть и «артистом» и «зрителем».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>На бабушкином дворе</i>»</li> <li>2. Кукольный спектакль «<i>Алёнушка и лиса</i>»</li> <li>3. «<i>Про котёнка</i>»</li> <li>4. Театр на фланелеграфе «<i>Лиса и журавль</i>»</li> </ol>

### ***Трудовое воспитание.***

#### *Задачи:*

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе***

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p>	<p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка пука», «Посев фасоли»</p>
	<p>Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Собирать семена дико - растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.</p>	
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>			
Дежурство	<p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.</p>		<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.</p>

<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>		
	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».
<b><u>Январь-Февраль</u></b>		
	Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
<b><u>Март</u></b>		
	Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией.	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
<b><u>Апрель</u></b>		
	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой.	Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных».
<b><u>Май</u></b>		
	Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу.	Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

<b>Совместный труд со взрослым</b>	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты.	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.
------------------------------------	--	---	---

### *Содержание труда по самообслуживанию*

#### **Прогнозируемые результаты:**

Ребёнок самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, умеет полоскать рот после еды).

<b>Сентябрь-Декабрь</b>		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать ложкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
<b>Январь-Май</b>		

Питание	Учить намазывать масло на хлеб	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность. «Наши красивые и аккуратные вещи»

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи:***

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

Ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Направления	Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность: «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем».
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра: «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»

«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона.
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице.	Рассказ воспитателя
<b><u>Январь-Февраль</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность: «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность: «Опасные предметы» (коллективная работа).
<b><u>Март</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность: «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
<b><u>Апрель</u></b>		

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. - Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров.	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность: «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра, освоение слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

Использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и различия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предмету образцу и по слову.

### Перспективный план работы по ОО «Познание»

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	<p><b>Тема: «Автомобиль»</b>            Цель: Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li> <li>2. Рисование «Пешеходный переход»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»</li> </ol>	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Ноябрь	<p><b>Тема: «Светофорик».</b>            Цель: Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Цветные автомобили».</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».</li> <li>3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»</li> <li>4. Игровое задание сколько цветов у светофора</li> </ol>	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!» Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».
Декабрь	<p><b>Тема: «Труд водителя».</b>            Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</li> </ol>	Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

	<p>Сюжет: «Водитель автобуса».</p> <p>2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»</p> <p>3. Беседа с детьми знакомство с улицей</p> <p>4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>	
Январь	<p><b>Тема: «Путешествие на транспорте».</b></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>1. Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»</p> <p>2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»</p>	Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД
Февраль	<p><b>Тема: «Что такое транспорт».</b></p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p>1. Рассматривание макета улица.</p> <p>2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»</p> <p>3. Игра ситуация «Машина едет по улице»</p> <p>4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».</p>	Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	<p><b>Тема: «Три сигнала».</b></p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>1. Наблюдение «Автомобиль».</p> <p>2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p>3. Дидактическая игра «Едут машины».</p> <p>4. Рисование «Дорога для автомобиля».</p>	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Апрель	<p><b>Тема: «Дорога»</b></p> <p>Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p> <p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».</p> <p>3. Наблюдение за машинами на проезжей части.</p> <p>4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».</p>	Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.
Май	<p><b>Тема: «Наша улица».</b></p>	Консультация «Ребенок учится»

	<p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-ситуация «Веселый автобус».</li> <li>2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».</li> <li>3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</li> <li>4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»</li> </ol>	<p>законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»  Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».</p>
--	--	---

### **Формирование элементарных математических представлений.**

*Задачи:* формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

#### **Ребёнок и окружающий мир**

##### *Задачи:*

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам; рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления о школе; через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- расширять представления о профессиях;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>		
«Труд людей»	Работа оператора стиральных машин в детском саду работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат.	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья.
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины.	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала.
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке».
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>		

«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе.	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде.
«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета.	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются».
	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников.	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине.
<b><u>Январь-Февраль</u></b>		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям.	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров.
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды.
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет).	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру.

<b><u>Март</u></b>		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка).	Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга».
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
<b><u>Апрель</u></b>		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин».
«Предметный мир»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала.	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета.
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме.	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.

<b>Май</b>		
«Труд людей»	Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин.
«Предметный мир»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества.	Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин, посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы).
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей.

### ***Патриотическое воспитание детей.***

Задачи:

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком; интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>	
Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники.	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>	
Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Мой город Будённовск: близлежащие улицы; что есть в городе для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: парк, зоопарк, театр кукол, фонтаны. Беседы: «Что есть в Будённовске для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Будённовску», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр».
<b><u>Январь-Февраль</u></b>	
Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа : «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков

<p>День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.          Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.          Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».          Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход»          Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.          Беседы: «Что вы видели в Будённовске», «Где и как вы отдыхали летом».          Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок».          Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Будённовску», «Поездка в деревню (на дачу)».          Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»</p>
<b><u>Март</u></b>	
<p>У наших девочек тоже праздник          Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.          Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы.</p>	<p>Беседа: «Какие у нас девочки».          Продуктивная деятельность: подарки для девочек          Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.          Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».          Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе.          Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия».          Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»</p>
<b><u>Апрель</u></b>	
<p>Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.          Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».          Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».          Сюжетно-ролевая игра «Семья»          Продуктивная деятельность «Автопортрет»</p>
<b><u>Май</u></b>	
<p>Как выросли девочки и мальчики</p>	<p>Рассматривание фотографий детей в возрасте 2 и 4 лет, сравнение-Беседа «Как мы изменились и чему научились»</p>
<p>Закрепление знаний о семье и детском саду</p>	<p>Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».          Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»</p>
<p>Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения.</p>	<p>Рассматривание фотографий, составление альбомов.          Беседа «Мы живем в Будённовске».          Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт».          Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша</p>

1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	улица летом», «Транспорт на нашей улице». Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»
---	--

### Ознакомление с природой

#### Задачи:

- расширять представления детей о природе;
  - знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.); знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают);
  - расширять представления детей о некоторых насекомых (бабочка, жук, муравей, божья коровка); продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, свекла, морковь, лук) и ягодами (малина, крыжовник, смородина), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.); рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- развивать умение детей замечать изменения в природе, рассказывать детям об охране растений и животных.

Объекты	Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>		
Растительный мир	Наблюдать осенние цветы в цветнике, отметить их красочное разнообразие. Учить различать и называть некоторые из них (хризантемы, астры, бархотки и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде больше ярких красок.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи». Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Фрукты на тарелочке»

Животный мир	Наблюдать за божьей коровкой, рассмотреть её внешний вид, учить отличать от других насекомых: кузнечика, стрекозы и т.д. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные».	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное».
Неживая природа	Наблюдать погоду: жара спала; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, наступила осень. ' Формировать представление об осени как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше, в лужах плавают много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Месяцы осени». Повторение знакомых литературных произведений. Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом».
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать деревья после дождика и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть веточки рябины, объяснить для чего они нужны.	Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя.
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички».
Неживая природа	Наблюдать из окна первый снег, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать за замерзшей лужицей, уточнить, как это происходит.	Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Вьюотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба».
Труд людей в природе	Наблюдать за работой дворников (убирает листву, посыпают дорожки песком).	Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка.
<b>Декабрь-Январь</b>		
Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем	Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой».

	уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки.	Чтение: И. Соколов-Митков «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном».
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»
Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснегоступавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки.	Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондратенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу».
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья».
<b><u>Февраль-Март</u></b>		
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива.	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке». В. Маяковский «Что ни страница, то

	знания о животных жарких стран и об их детенышах.	слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»
Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.	Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики». Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака».
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев.	Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке».
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы». Чтение: З. Александрова «Салют весне». А. Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Нашучастоквесной»
Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника».

Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Веснянка».
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике.	Беседа «Как трудились дети на огороде».
<b>Май</b>		
Растительный мир	Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев.	Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони».
Животный мир	Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает).	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!“», И. Токмакова «Разговор лютлика и жучка». Продуктивная деятельность «Жучки на ветке».
Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладынец «Гром», С Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность: «Дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей».
Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать	Беседа «Как выращивают растения».

	представление об особенностях выращивания растений.	
--	---	--

### **Прогнозируемые результаты:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке,
- на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.);
- называть домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку, различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в помещении.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Основные направления работы по речевому развитию детей.***

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### ***Чтение художественной литературы***

### Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Список литературы для чтения детям

#### Сентябрь

Название темы	Цели
Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Отгадывание загадок о фруктах и овощах.	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт (опыт слушания), отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях

#### Октябрь

Чтение: разучивание стихов о птицах «Синичка» С. Маршак, «Где обедал воробей» знакомство с литературными произведениями: «Где чей дом» Т. Волжанина, Маяковский В. «Что такое хороши, что такое плохо» Пушкин А. «Ветер весело шумит» Сказки «Петух и лиса» «Два жадных медвежонка» «Лиса и заяц»	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт (опыт слушания), отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях
--	--

#### Ноябрь

Чтение: Р.н.с. «Колобок» обр. Ушинского Р.н.с. «Три медведя», «Волк и семеро козлят» «Кошкин дом» Маяковский В. «Что такое хороши, что такое плохо» Пушкин А. «Ветер весело шумит».	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт (опыт слушания), отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях.
---	---

#### Декабрь

Чтение: Русские народные песенки потешки: «Петушок , петушок », «Пальчик -мальчик» , «Жили у бабуси» , «Мыши водят хоровод». Сказки народов России: «Петушок и бобовое зернышко», «Хитрая лиса», «Смоляной бычок». Сказки народов разных стран: «Рукавичка», «Пряничный домик». К. Чуковский : « Муха-Цокотуха» «Федотка». С. Михалков : «Песенка друзей».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений, запоминать действующих лиц и последовательность действий.
---	--

#### Январь

<p>Чтение:          Чуковский К. «Путаница»          Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо»          Пушкин А. «Ветер весело шумит»          Сказки          «Петух и лиса»          «Два жадных медвежонка»          «Лиса и заяц»</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт(опыт слушания),отражать свои впечатления о прослушанном произведении ,литературных героях</p>
--	---

### Февраль

<p>Стихотворение «Котёнок» Е. Благиной.А.          Барто «Колыбельная». А. Жаброва «Будь спортивным и здоровым». А. Барто «Синица». В.Руденко «Мужской праздник». И. Демьянова «Весёлые льдинки».</p>	<p>Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям, и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; обращать внимание детей на характерные особенности героев, вызывать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него</p>
---	---

### Март

<p>«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»          «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.          Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
--	--

### Апрель

<p>Чтение:          К.Чуковский «Слониха читает» «Краденое солнце» «Чудо-дерево».В. Берестов «Курица с цыплятами» «Веселое лето»«Бычок».А. Барто «Кто как кричит». Чтение потешек Небылиц ,скороговорок.          С.Маршак «Маленькие феи».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений ,запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.</p>
---	--

### Май

<p>«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»          «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»»</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.          Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>
--	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

### **Рисование**

#### *Задачи:*

развить умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- изображение предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передача несложного сюжета, объединение в рисунке нескольких предметов;
- выделение выразительности средств дымковской и филимоновской игрушки; украшение силуэтов игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Аппликация**

#### *Задачи:*

Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы

(квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***Прогнозируемые результаты:***

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

***Лепка***

*Задачи:*

Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***Прогнозируемые результаты:***

- создает образы разных предметов и игрушек;
- объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Задачи*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

*Содержание образовательной деятельности*

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными

движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

### ***Методы физического развития***

#### ***Наглядный:***

- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

#### ***Словесный:***

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### ***Практический:***

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных *форм и методов работы с детьми* используются:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• Организованная деятельность</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• спортивные игры и упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Досуги и праздники</li> </ul>
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды игр</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровые проблемные ситуации</li> <li>• Праздники</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• реализация проектов</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дидактические, словесные и ролевые игры</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• драматизация и театрализация</li> <li>• заучивание</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Дидактические и словесные игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• рисование, лепка, аппликация</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе рабочей образовательной программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное

получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации воспитателями видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как

непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**Перспективный план по национально - региональному компоненту.**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «Дождик лей!»  Развивать интерес к народному творчеству.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
	Рассматривание альбома «Наш любимый город – Будённовск»	Воспитывать любовь к родному поселку, улицам.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами поселка и правилами дорожного движения.
	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	Знакомство с творчеством Иванова С.А.  «Сундучок»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми Будённовского района, вызвать интерес к книге.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Что такое хорошо?»	Формировать представления о том, что

	дидактическая игра	такое хорошо.
	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
<b>ЯНВАРЬ</b>	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	Слушание сказок Буденновских писателей «Волшебные сказки»	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Будённовска.
	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к

	медведь».	книгам.
	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать  рост, цвет волос и глаз.
	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
<b>МАРТ</b>	Заучивание физ-минутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять  движения в соответствии с ним
	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями,  праздниками.
	Слушание сказок Буденновских писателей «Волшебные сказки»	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Будённовска.
	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные  знания в самостоятельной игровой деятельности.
	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать  принимать активное участие в них.
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с  фольклором.
	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
<b>МАЙ</b>	Знакомство с Будённовской	Познакомить детей с гербом.

	символикой.	
	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация рабочей образовательной программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Инновационные формы и методы взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Организационное родительское собрание «Начался учебный год. Что должен знать ребёнок 3-4 лет»</p> <p>2. Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка 3-4 лет. Её границы»</p> <p>3. Анкетирование родителей группы «Удовлетворены ли вы работой воспитателя Реуцкой Л.А.»</p> <p>4. Памятка для родителей «Собираясь в детский сад...»</p> <p>5. Папка передвижка</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет. Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Рассказать родителям о важности поддержания самостоятельности и детской инициативы в данном возрасте.</p> <p>Выявить уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагога.</p> <p>Дать рекомендации родителям о подготовке ребенка и его одежды к приходу в детский сад.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросу физических и психологических особенностей детей</p>	Составление ментальной карты Тони Бьюзена

	<p>«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>3-4 лет.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам.</p>	<p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация для родителей «Развитие речи младших дошкольников».</p> <p>2. Папка передвижка «Правильная одежда и обувь».</p> <p>3. Экскурсия в парк</p> <p>«В парк гулять мы пойдем, материал для поделок соберем!»</p> <p>4. Конкурс «Осенняя фантазия»</p> <p>5. Мастер – класс «Осенние листочки»</p> <p>6. Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи»</p> <p>7. Осенний праздник «Путешествие на осеннюю полянку»</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Ознакомление родителей, с нетрадиционными приемами развития речи дошкольников.</p> <p>Ознакомить с примерами игр и игровых ситуаций по развитию и обогащению речи дошкольников. Показать возможности бытовых ситуаций для решения задач развития речи дошкольников.</p> <p>Познакомить родителей с последовательностью одевания и раздевания ребенка.</p> <p>Научить родителей совместно с детьми наблюдать за явлениями природы. Вызвать желание и интерес совместно организовать подвижные и дидактические игры на воздухе</p> <p>Пропаганда декоративно-прикладного творчества. Вовлечь детей и родителей в творческую деятельность. Вызвать радость от совместного времяпровождения.</p> <p>Научить родителей приемам совместной творческой деятельности; научить выполнять объемные листья из цветной бумаги. Воспитать интерес к совместному творческому процессу.</p> <p>Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами и согласование воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>Закрепление знаний о времени года – осень. Создание праздничной атмосферы для детей и родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детских праздниках.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам.</p>	<p>Совместная экскурсия детей и родителей.</p> <p>Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделок</p> <p>Совместное игровое занятие по изготовлению осенних листьев для танца</p> <p>Участие родителей в празднике (герои – родители Мишка и Мышка)</p> <p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Игры в жизни ребенка дошкольного возраста»</li> <li>2. Папка передвижка «Ребенок и компьютер».</li> <li>3. Памятка для родителей «Играем вместе»</li> <li>4. Конкурс «Мамины руки не знают скуки!»</li> <li>5. Праздник «Мамочка любимая моя</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями.</li> </ol>	<p>Познакомить родителей с разнообразиями детских игр и их влиянии на формирование знаний, умений и навыков во всех образовательных областях.</p> <p>Рассказать родителям о пользе компьютера и способах недопущения причинения вреда физическому и психическому здоровью ребенка.</p> <p>Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Интеллектуальное, творческое и эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни группы.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций у детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маме. Привлекать родителей к участию в празднике.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам.</p>	<p>Творческие посиделки «Обмен опытом рукоделия»</p> <p>Участие родителей в празднике (совместный танец)</p> <p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребенка»</li> <li>2. Консультация для родителей «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</li> <li>3. Мастер – класс «Такие разные снежинки»</li> </ol>	<p>Познакомить родителей с тем как в домашних условиях можно развивать у детей творческие способности.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Познакомить родителей с нетрадиционными формами рисования в домашних условиях.</p> <p>Обучить родителей практическим приемам вырезания и конструирования из бумаги. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию родителей. Способствовать активному включению родителей в совместную конструктивно-творческую деятельность.</p> <p>Использовать полученный опыт в совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.</p> <p>Развитие у детей фантазии, интереса к</p>	<p>Составление «ресурсной карты»</p> <p>Совместное игровое занятие по изготовлению снежинок для украшения группы.</p>

	<p>4. Выставка «Сказка на моем окне»</p> <p>5. Конкурс «Новогодняя гостиная»</p> <p>6. Памятка для родителей «Безопасный новый год»</p> <p>7. Папка передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>8. Новогодний праздник «Снегурочка»</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>творческой деятельности; вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность; активизация творческого потенциала детей, родителей.</p> <p>Создание радостного настроения в период подготовки к новогодним праздникам; повышение эстетического и художественного уровня праздничного оформления детского сада; раскрытие индивидуальных творческих способностей; содействие укреплению связи с семьей.</p> <p>Напомнить родителям о правилах пользования пиротехникой и новогодними гирляндами.</p> <p>Напомнить родителям о обеспечении пожарной безопасности ребенка дома и на улице в новогодние праздники.</p> <p>Создать у детей радостное, новогоднее настроение, ожидание чуда, сказочного действия; расширить знания о празднике Новый год; развитие у детей творческих способностей в процессе различных видов деятельности; создать радостное настроение у детей от совместной деятельности на празднике детей и взрослых</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам.</p>	<p>Родительские посиделки</p> <p>Участие родителей в празднике (родители – сказочные персонажи)</p> <p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Практический семинар «Основы закаливания ребенка в семье и детском саду»</p> <p>2. Конкурс «Семейный кодекс здоровья»</p> <p>3. Тестирование родителей. «Состояние здоровья вашего</p>	<p>Повысить уровень педагогической компетенции родителей по проблеме закаливания детей дошкольного возраста</p> <p>Обмен опытом родителей по теме закаливания ребенка дома посредством выставки семейных газет.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Конкурс семейных газет</p>

	<p>ребёнка».</p> <p>4. Консультация для родителей «Закаливание в системе оздоровления ребенка младшего дошкольного возраста»</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>6. Папка передвижка «Использование детских удерживающих устройств в автомобиле»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Познакомить родителей с комплексом мероприятий по закаливанию детей. Поддержать положительное эмоциональное состояние ребёнка путём применения закаливающих процедур. Воспитывать привычки к здоровому образу жизни у детей и родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами использования детских удерживающих устройств в личном и общественном транспорте.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам</p>	<p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Родительское собрание «Мальчики и девочки – два разных мира».</p> <p>2. Физкультурное занятие для детей и родителей «Гимнастика вдвоем»</p> <p>3. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>4. Развлечение «Самый лучший папа - мой»</p>	<p>Раскрыть некоторые поло-ролевые различия детей, подвести к осознанию разных подходов в воспитании мальчиков и девочек.</p> <p>Помочь родителям ощутить радость от совместной с детьми двигательной деятельности, установить эмоционально – тактильный контакт, понять полезность «гимнастики вдвоем», совершенствовать умения детей прокатывать и бросать мяч, учить выполнять физические упражнения в детско-родительской паре.</p> <p>Повышение авторитета мужчины в семье, воспитание уважения и любви к папам.</p> <p>Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; создать радостное праздничное настроение у детей и взрослых; развивать социально-коммуникативные навыки, желание участвовать в играх и эстафетах; развивать у детей физические</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Совместное физкультурное занятие</p> <p>Совместное развлечение с папами.</p>

	<p>5. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>6. Папка передвижка «Зимние игры и развлечения»</p> <p>7. Памятка для родителей «Движение - жизнь»</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель», объединив усилия воспитателей и родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Знакомство родителей с пользой проведения подвижных игр на свежем воздухе зимой</p> <p>Познакомить с пользой двигательной активности для формирования физического и психического здоровья ребенка</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам</p>	<p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Тренинг «Умеете ли вы общаться с ребенком?»</p> <p>2. Выставка буклетов «Умеете ли вы общаться с ребенком?»</p> <p>3. Мастер – класс «Подарю я бабушке особенный подарок»</p>	<p>Дать родителям возможность поделиться друг с другом опытом воспитания своих детей. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.</p> <p>Предложить составить свой личный свод правил общения с ребенком и поделиться им с другими родителями.</p> <p>Воспитывать любовь к бабушке через художественное слово, музыку, произведения изобразительного искусства. Привлечь родителей к совместному изготовлению подарков самым близким людям – бабушкам.</p>	<p>Составление «карты выходного дня»</p> <p>Домашнее задание</p>

	<p>4. Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»</p> <p>5. Консультация для родителей «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»</p> <p>6. Утренник, посвященный международному женскому дню «Для милых дам»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.</p> <p>Познакомить родителей с набором дидактических, пальчиковых и словесных игр и методами их организации в дороге.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им; дать детям возможность узнать собственных мам с неожиданной стороны; создать теплый нравственный климат между мамами и детьми.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам</p>	<p>Совместное игровое занятие по изготовлению подарка бабушке</p> <p>Выставка семейного творчества</p> <p>Активное участие родителей в организации и проведении праздника</p> <p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Исследовательский проект «Что полезно для ребят – вам расскажет детский сад»</p> <p>2. Консультация для родителей «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. День открытых дверей «Посмотри, как мы живем в саду»</p> <p>4. Выставка «Пасхальная радость»</p> <p>5. Памятка для родителей</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни и здорового питания детей в семье, создание устойчивой мотивации в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация</p> <p>Возрождение и сохранение русских традиций, преемственность в культуре русского народа. Расширить знания детей о празднике Пасха. Привлечение родителей к участию в выставке</p> <p>Познакомить с сюжетно-ролевыми играми и игровыми ситуациями, в которые играют дети младшего</p>	<p>Защита семьей своей презентации</p> <p>Посещение родителями группы</p> <p>Участие родителей в выставке.</p>

	<p>"Поиграйте с малышом!»</p> <p>6. Папка передвижка «Весна»</p> <p>7. Экскурсия «Пришла весна - красна»</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>возраста. Дать рекомендации по их организации.</p> <p>Познакомить родителей с темами бесед и набором дидактических и подвижных игр, которые помогут закрепить знания детей о весне.</p> <p>Познакомить детей и родителей с красотой окружающей природы. Вызвать радость от совместного времяпровождения.</p> <p>Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам</p>	<p>Совместная экскурсия в парк</p> <p>Ответы на вопросы из «Почты Доверия»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Итоговое родительское собрание «Какими мы стали, чему мы научились»</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Анкетирование «Подведем итоги уходящего года»</p> <p>4. Консультация для родителей «Памятные места нашего города».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»</p> <p>6. Папка передвижка «Безопасность ребенка – наша главная цель»</p> <p>7. Трудовой десант «Готовность к лету номер один»</p> <p>8. Мастер – класс для</p>	<p>Познакомить родителей с результатами освоения программы и с планом работы на летний оздоровительный период</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Выявление и анализ удовлетворенности родителей воспитанием и обучением детей в саду.</p> <p>Познакомить родителей с памятными местами нашего города, рассказать об их значении в истории города.</p> <p>Познакомить родителей с правилами организации детских праздников и способами их празднования.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению книги с участниками ВОВ из их семей.</p>	<p>Участие родителей в занятии (персонажи.)</p> <p>Участие родителей в благоустройстве площадки.</p> <p>Творческие посиделки</p>

	родителей «Книга памяти» 9. Индивидуальные беседы с родителями	Оказание индивидуальной педагогической помощи по волнующим родителей вопросам	Ответы на вопросы из «Почты Доверия»
--	---	---	--------------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Система физкультурно – оздоровительной работы.**

<i>Формы физкультурно – оздоровительной работы</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физические минутки	Ежедневно
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно
Спортивные игры – катание на санках,	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Тематический досуг	1 раз в квартал
Двигательная активность в течение дня	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Прогулка	ежедневно (в соответствии с СанПиНом)
Беседа о здоровом образе жизни – игровая	1 раз в неделю
Упражнения дыхательной гимнастики (физ. минутки, паузы, перерывы между занятиями)	ежедневно
Самомассаж	2 раза в неделю
Оздоровительное мероприятия «Чесночные кулончики»	Осенний, зимний период
Оздоровительное мероприятие «Закаляйся!» (воздух, солнце и вода)	в летний период
День Здоровья	1 раз в год
Культурно – гигиенические навыки	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
Игра «Азбука правильного питания»	1 раз в месяц

Неделя Здоровья	1 раз в год
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно (на прогулке)

### ***Система закаливающих мероприятий.***

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
<b>ВОДА</b>	Обширное умывание	После дневного сна	Ежедневно	Нач. t воды +18-+20
	Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20
	Игры с водой	На прогулке	Июнь-август, ежедневно	
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно	
<b>ВОЗДУХ</b>	Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно в течение года	
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года	
	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течение года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	На прогулке После сна	Май – сентябрь Ежедневно в течение года	- 5 – 25 мин в зависимости от возраста
	Выполнение режима проветривания		Ежедневно в течение года	

Обеспечение Температурного режима и чистоты воздуха		Ежедневно в течение года	
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август  С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику
			10 мин
			15 мин
			До 25 мин.
			До 30 мин
Обеспечение светового режима		Ежедневно в течении года	
Цветовое и световое сопровождение режима		Ежедневно в течении года	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Описание материально-технического обеспечения программы**

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группе.

Для познавательного развития в группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога, центр по обучению детей ПДД.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

#### **Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### Образовательная область

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

### Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды

Микро зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<b>Приемная</b>	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки. 2. Стенды для взрослых: «Полянка творчества» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Для вас родители» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Потеряшка». «День за днём» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
<b>Центр «Конструирования»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	«Конструкторская» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, кораблики, лодки, самолеты. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	т.п.)	
<b>Центр Музыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, дудочки, звонкие мячики.</li> <li>2. Телевизор, флеш-накопитель.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>2. Формирование исполнительских навыков.</li> </ol>
<b>Центр художественного творчества</b>	<p><i>«Маленькие художники»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, поролон, клей, трафареты, схемы, стеки, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</li> <li>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цветоразличения, творческих способностей.</li> </ol>
<b>Центр дидактических игр</b>	<p><i>«Развивайка»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. связной речи.</li> <li>3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</li> </ol>
<b>Центр Книги</b>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг</li> <li>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</li> </ol>
<b>Центр театральной деятельности</b>	<p><i>«ТЮЗ»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма.</li> <li>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>3. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>4. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Центр Спорта и</b>	<p><i>«В здоровом теле - здоровый дух»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> </ol>

<b>Здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Ленточки, платочки.</li> <li>5. Кегли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</li> <li>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик,</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (2 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (3 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»;; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> <li>8. Мягкие игрушки (средние и крупные).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>
<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка.	Развитие, опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	младшая группа	
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю/Количество в месяц/Количество в год
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно исследовательская деятельность. (Ознакомление с миром природы) ; ( Развитие элементарных математических представлений)		2/8/72
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи Восприятие художественной литературы		1/4/36
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование		1/4/36
Аппликация		0,5/2/18
Лепка		0,5/2/18

Музыкальная деятельность	2/8/72
<b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность	3/12/108
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10/40/360</b>

### РАСПИСАНИЕ

#### НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022 –2023 учебный год  
МЛАДШАЯ ГРУППА № 2 «Непоседы»

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыка (в группе)	8.50 - 9.05
	2. Рисование	9.15 - 09.30 9.35 – 9.45
ВТОРНИК	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура (на прогулке)	9.30 - 9.45
СРЕДА	1. Музыка (в группе)	8.50 - 9.05
	2. Формирование элементарных математических представлений	9.20 - 9.35
ЧЕТВЕРГ	1. Ознакомление с миром природы	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура (на прогулке)	9.35 - 9.50
ПЯТНИЦА	1. Лепка/аппликация	8.50 - 9.05 9.10-9.25
	2. Физическая культура (на прогулке)	9.35 – 9.50

#### **Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности**

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>	Д\И в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	Беседы по ОБЖ Культурно гигиенические навыки Д\И в музыкальном центре	Д\И в развивающем центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию Режиссерские игры Д\И в ИЗО центре	Д\И по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством Д\И в математическом центре.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения за	Наблюдения

<b>а</b>	не живой природой. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	живой природой. Труд на участке Подвижные игры	социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
<b>2 половин а дня</b>	Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы	Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра	Театрализованная деятельность, игры – драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами. Сюжетно – ролевая игра	Д\И по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение	Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы
<b>2 прогулка</b>	Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности	Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы	Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни	Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры

### **Организация режима пребывания детей в МДОУ.**

Режим работы МДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО**  
*от 3 до 4 лет*  
**Холодный период года**

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.30-17.30

**Теплый период года**

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.30-17.30

## Годовое комплексно-тематическое планирование

### Непосредственная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи
1 неделя	Занятие 1 (с.11)	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.
2 неделя	Занятие 2 (с.13)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
3 неделя	«Количество предметов («один-много») (с.52)	Совершенствовать представления о группах предметов «один-много». Развивать пространственные представления детей (вверху-внизу, впереди).
4 неделя	«В гостях у осени» (с.68)	Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «впереди».

#### Октябрь

1 неделя	Занятие 1 (с.12)	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>много, один, ни одного</i> .
2 неделя	Занятие 2 (с.13)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
3 неделя	Занятие 3 (.14)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
4 неделя	Занятие 4 (с.15)	Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .

#### Ноябрь

1 неделя	Занятие 1 (с.16)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>
2 неделя	Занятие 2 (с.17)	Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова <i>один, много.</i>
3 неделя	Занятие 3 (с.18)	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат.
4 неделя	Занятие 4 (с.19)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

### Декабрь

1 неделя	Занятие 1 (с.19)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов
2 неделя	Занятие 2 (с.20)	Продолжать совершенствовать умения
3 неделя	«Найди пару» (с.278)	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету
4 неделя	«Наряжаем елки» (с.295)	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много-один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету.

### Январь

2 неделя	«Интересные фигуры» (с.313)	Учить находить сходство и различие предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее-короче-одинаковые».
3 неделя	«Длинный-короткий» (.332)	Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная-короче-длиннее-самая короткая).
4 неделя	«Кто за кем?» (с.350)	Создавать условия для различения детьми пространственных направлений-сзади; сравнивать

		предметы по высоте; активизировать умения различать «много-мало».
--	--	---

### Февраль

1 неделя	«Верх-низ» (с.366)	Учить детей различать пространственные направления «вверху-внизу»; учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения (дольше, меньше, одинаково) без счета и названия числа
2 неделя	«Большой-маленький, много-мало» (с.385)	Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало), различения контрастных суток «утро-вечер, день-ночь».
3 неделя	«Поровну, много, мало» (с.403)	Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов и отражать в устной речи (один-много, много-мало-один); находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному. Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя прием линейного их расположения (один под другим), выяснять их количественные отношения без счета и названия числа (больше, меньше, поровну, одинаково).
4 неделя	«Найди такую же» (с.421)	Учить детей различать геометрические фигуры сначала по одному признаку-форме, затем по двум-форме и цвету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомить с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры).

### Март

1 неделя	«День рождения Антона» (с.440)	Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток.
2 неделя	«Много или мало?» (с.457)	Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количество хлопков и предметов (много, мало, одинаково).
3 неделя	«Разные домики» (с.474)	Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом).

4 неделя	«Волшебные палочки» (с.492)	Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один-много, много-мало-один.
----------	--------------------------------	--

#### Апрель

1 неделя	«Какой формы предметы» (с.510)	Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.
2 неделя	«Найди знакомую форму» (с.530)	Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.
3 неделя	«Один-мало-много» (с.547)	Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один); различать их пространственное положение (вверху-внизу).
4 неделя	«Далеко-близко-рядом» (с.564)	Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим.

#### Май

1 неделя	«Волшебные домики» (с.583)	Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).
2 неделя	«Кто за кем?» (с.601)	Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди-сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.
3 неделя	«Волшебные фигуры» (с.619)	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычным способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов.

### Непосредственная образовательная деятельность Ознакомление с миром природы

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи
1 неделя	«Овощи с огорода» (с.25)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».

#### Октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Ноябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Декабрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Январь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
2 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Февраль**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Март**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

### **Май**

Неделя	Тема	Задачи
1 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)

**Непосредственная образовательная деятельность**  
**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Задачи
2 неделя	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.)
3 неделя	«Мебель» (с.20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.); группировать предметы по признакам.
4 неделя	«Папа, мама, я - семья» (с.21)	Формировать начальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.

**Октябрь**

2 неделя	«Одежда» (с.23)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение, функции и тд.); группировать предметы по признакам
3 неделя	«Чудесный мешочек» (с.24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
4 неделя	«Кто в домике живет» (с.25)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

**Ноябрь**

2 неделя	«Помогите Незнайке» (с.26)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
3 неделя	«Теремок» (с.27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
4 неделя	«Варвара-краса, длинная	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление

	коса» (с.28)	о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.
--	--------------	--

### **Декабрь**

2 неделя	«Найди предметы рукотворного мира» (с.29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
3 неделя	«Хорошо у нас в детском саду» (с.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения
4 неделя	«Наш Зайчонок заболел» (с.32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Воспитывать уважение к маме.

### **Январь**

3 неделя	«Деревянный брусочек» (с.34)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
4 неделя	«Приключение в комнате» (с.34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чисти ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).

### **Февраль**

2 неделя	« Смешной рисунок» (с.37)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой его поверхности.
3 неделя	«Мой родной город» (с.38)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

4 неделя	«Вот так мама, золотая прямо!» (с.39)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
----------	---------------------------------------	---

### Март

2 неделя	«Золотая мама» (с.40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
3 неделя	«Как мы с Фунтиком возили песок» (с.41)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.
4 неделя	«Что мы делаем в детском саду» (с.42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.

### Апрель

2 неделя	«Тарелочка из глины» (с.44)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
3 неделя	«Няня моет посуду» (с.45)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.
4 неделя	«Что лучше: бумага или ткань» (с.46)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

### Май

2 неделя	«Подарки для медвежонка» (с.48)	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.
3 неделя	«подарок для крокодила Геня» (с.49)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения человека к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой

		деятельности взрослых.
4 неделя	«Опиши предмет» (с.50)	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

**Непосредственная образовательная деятельность**  
**Рисование**  
**Т.С.Комарова**  
**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2 неделя	«Идет дождь» стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
3 неделя	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
4 неделя	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») стр.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

**Октябрь**

1 неделя	«Разноцветный ковер из листьев» стр.52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом,
----------	--	---

		снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
2 неделя	«Цветные клубочки» стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
3 неделя	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») стр.55	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
4 неделя	«Раздувайся, пузырь...» стр.56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

### Ноябрь

1 неделя	«Красивые воздушные шары (мячи)» стр.60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
2 неделя	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») стр.61	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
3 неделя	«Нарисуй что-то круглое» стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть

		изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
4 неделя	«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

### Декабрь

1 неделя	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») стр.66	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
2 неделя	«Деревья на нашем участке» стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
3 неделя	«Елочка» стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
4 неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

### Январь

2 неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные
----------	---	---

		представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
3 неделя	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) стр.74	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
4 неделя	«Украсим дымковскую уточку» стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

### Февраль

1 неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.79	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
2 неделя	«Светит солнышко» стр.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
3 неделя	«Самолеты летят» стр.82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
4 неделя	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

### Март

1 неделя	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») стр.86	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
2 неделя	«Нарисуйте, кто - что хочет красивое» стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
3 неделя	«Книжки-малышки» стр.90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
4 неделя	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр. 91	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

#### Апрель

1 неделя	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») стр. 93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
2 неделя	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
3 неделя	«Красивый коврик» стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

4 неделя	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
----------	--	--

### Май

1 неделя	«Картинка о празднике» стр.100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
2 неделя	«Одуванчики в траве» стр.101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
3 неделя	Рисование красками по замыслу стр.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

### Непосредственная образовательная деятельность

#### Лепка\Аппликация

Т.С.Комарова

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи
1 неделя	<b>лепка</b> «Знакомство с пластилином» стр. 46	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску,

		работать аккуратно. Развивать желание лепить.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Большие и маленькие мячи» стр.47	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.
3 неделя	<b>лепка</b> «Палочки (конфетки)» стр.47	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Шарики катятся по дорожке» или «Овощи, фрукты лежат на круглом подносе» стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать освободить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.

### Октябрь

1 неделя	<b>лепка</b> «Колобок» стр.55	Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
3 неделя	<b>лепка</b> «Подарок любимому щенку, котёнку» стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Ягоды и яблоки лежат на	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении

	блюдечке» стр.57	салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
--	------------------	---

### Ноябрь

1 неделя	<b>лепка</b> «Крендельки» стр. 61	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Шарики и кубики» стр.62	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знания цветов.
3 неделя	<b>лепка</b> « Пряники» стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Разноцветные огоньки в домиках» стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

### Декабрь

1 неделя	<b>лепка</b> «Лепёшки большие и маленькие» стр.67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Пирамидка» стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.
3 неделя	<b>лепка</b> «Погремушка» стр.68	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

4 неделя	<b>аппликация</b> «Наклей какую хочешь игрушку» стр.69	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.
----------	---	---

### Январь

2 неделя	<b>лепка</b> «Мандарины, апельсины» стр.74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
3 неделя	<b>аппликация</b> «Снеговик» стр.78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
4 неделя	<b>лепка</b> «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» стр.77	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.

### Февраль

1 неделя	<b>лепка</b> «Воробушки и кот» стр.80	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в 3 неделя (аппликация) лепке и при восприятии общего результата.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Узор на круге» стр.81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
3 неделя	<b>лепка</b> «Самолёты стоят на аэродроме» стр. 82	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного

		изображения.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Цветы в подарок маме и бабушке» стр.85	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

### Март

1 неделя	<b>лепка</b> «Неваляшка» стр.87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение детей лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Флажки» стр.85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
3 неделя	<b>лепка</b> «Маленькая Маша» (по мотивам потешки ) стр.88	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка – шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик- шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Салфетка» стр.88	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

### Апрель

1 неделя	<b>лепка</b> «Миски трёх медведей» стр.96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
----------	--	--

2 неделя	<b>аппликация</b> «Скворечник» стр.93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.
3 неделя	<b>лепка</b> «Зайчик (кролик)» стр.92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
4 неделя	<b>аппликация</b> «Скоро праздник придёт» стр.100	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

### Май

1 неделя	<b>лепка</b> «Угощение для кукол» стр.101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение и творчество.
2 неделя	<b>аппликация</b> «Цыплята на лугу» стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
3 неделя	<b>лепка</b> «Утёнок» стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Непосредственная образовательная деятельность  
Физическая культура  
Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи
1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 23</b> )	Развитие ориентировки в некоторых помещениях при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	<b>Занятие 3</b> ( см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 24</b> )	Упражнять в беге с мячом, в прыжках.
2 неделя	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 24</b> )	Упражнение в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.)
	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 25</b> )	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
3 неделя	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 26</b> )	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.
	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 27</b> )	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.
4 неделя	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 25</b> )	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	<b>Занятие 9</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 25</b> )	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.

Октябрь

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 28</b> )	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 28</b> )	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 29</b> )	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 29</b> )	Упражнять в равновесии прокатывания мяча друг другу.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 30</b> )	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 31</b> )	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 31</b> )	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 32</b> )	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.

### Ноябрь

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 33</b> )	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые
----------	---	--

		ноги в прыжках
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 33</b> )	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 34</b> )	Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 35</b> )	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 35</b> )	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 36</b> )	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 37</b> )	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения; в равновесии.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 38</b> )	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.

#### Декабрь

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 38</b> )	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках.
----------	---	---

	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 39</b> )	Упражнять в ползании.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 40</b> )	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 41</b> )	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 41</b> )	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 42</b> )	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 42</b> )	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесии при ходьбе по доске.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 42-43</b> )	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

#### Январь

2 неделя	<b>Занятие 3</b> см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 45</b> )	Упражнять детей в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая ловкость и глазомер.
	<b>Занятие 4</b> см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 45</b> )	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.

3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 46</b> )	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 47</b> )	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 47</b> )	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 48</b> )	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.

#### Февраль

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 50</b> )	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 51</b> )	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 51</b> )	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе на гимнастической скамейке.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 52</b> )	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под

		шнур, не касаясь руками пола.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 53</b> )	Упражнять в беге с перепрыгивание через шнуры.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 53</b> )	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 54</b> )	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 53</b> )	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

### Март

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 54</b> )	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 55</b> )	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр.56</b> )	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 56</b> )	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 57</b> )	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной

		опоре.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 57, 58</b> )	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении перед на ладонях и ступнях.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 58</b> )	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 59</b> )	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.

#### Апрель

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 60</b> )	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр.61</b> )	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему по земле канату боком приставным шагом .
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 61</b> )	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 62</b> )	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 62</b> )	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 63</b> )	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
4 неделя	<b>Занятие 7</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 63</b> )	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>Занятие 8</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 64</b> )	Упражнять в прыжках в прямом направлении.

### Май

1 неделя	<b>Занятие 1</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр.65</b> )	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и в прыжках.
	<b>Занятие 2</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 66</b> )	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.
2 неделя	<b>Занятие 3</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 66</b> )	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	<b>Занятие 4</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 67</b> )	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь в перед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.
3 неделя	<b>Занятие 5</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр. 67</b> )	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.
	<b>Занятие 6</b> (см. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, <b>стр.68</b> )	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

Непосредственная образовательная деятельность

## Развитие речи

Месяц. Неделя. Тема.	Занятие. Литература.	Программное содержание.	
<b>Сентябрь.</b>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Гербова, 26	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Словесная игра «Расскажи о себе» с помощью воспитателя.  Чтение воспитателем стихотворения С. Черного «Приставалка».  Ответы детей на вопросы воспитателя.
	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова, 29	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбовской).	Чтение сказки воспитателем.  Беседа по сказке.  Заучивание песенки лисы.  Инсценировка сказки при помощи воспитателя.
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»» Гербова, 30.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Рассказывание сказки воспитателем о Весёлом язычке.  Речевое упражнение (РУ) : «Язычок в домике»; «Песенка маленькой Аленушки»; «Плачь Аленушки».  МПИ «В лес по грибы».  ДИ «Не ошибись».
	«Звуковая культура речи: звук у». Г., 32.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	РУ «Язычок в домике»; «Паровоз гудит»; «Позовем утят».  Прослушивание чувашской песенки «Разговоры».  ДИ «Кто что делает?»  Проговаривание звукоподражательных слов детьми.
<b>Октябрь</b>	«Дидактическая игра «Чья притяжательных местоимений»	Рассматривание предметов лежащих на столах.	

	<p>вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Гербова, 34.</p>	<p>с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>ДИ «Чья вещь?»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Беседа по картине «Опишите котенка» при помощи воспитателя.</p>
	<p>«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».</p> <p>Г, 38.</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	<p>Рассматривание природы осенью (на прогулке)</p> <p>Заучивание стих-ия Плещеева «Осень наступила».</p> <p>ДИ «Чей листик».</p> <p>Слушание стих-ия А. Блока «Зайчик»</p> <p>Беседа по стихотворению.</p>
	<p>«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».</p> <p>Г, 37.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p>РУ «Заболело ушко»; «Радость и боль».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников к сказке «Колобок»</p> <p>Беседа.</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».</p> <p>Г., 37</p>	<p>Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Беседа «Кто такой Колобок?»</p> <p>Ответы.</p> <p>Прослушивание отрывка из сказки.</p> <p>Игра «Колобок»</p> <p>ДИ «Играем в слова»</p> <p>Рассматривание рисунков к сказке «Колобок».</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p>	<p>«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Слушание стихотворения К. Бальмонта «Осень».</p> <p>ДИ «Дары осени»</p>

получается»». Г., 40.		Дид. упражнение «Что из чего получается?».
«Звуковая культура речи: звук и». Г., 41.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Рассматривание кубика с картинками. РУ «Крутись, вертись» «Песенка жеребенка»; «Колокольчики звенят». Прослушивание отрывка из сказки К. Чуковского «Краденное солнце». Беседа. ПИ «Воробышки и кот».
«Рассматривание сюжетных картин». Г, 42.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Рассматривание картины С. Веретенникова «Коза с козлятами». Беседа по картине. Прослушивание рассказа. Игра «Доскажи предложение». Инсценировка «Кто, кто в теремочке живет?»
«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Г., 61.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	Рассказывание детьми знакомых стихотворений. Чтение воспитателем стих-ия В. Берестова «Петушки распетушились». Заучивание стих-ия детьми. Инсценировка.
«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»». Г, 45.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку». Прослушивание стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Беседа.

<b>Декабрь.</b>	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Г., 49.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Беседа «Лиса в русских народных сказках». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Беседа «Какая лиса в сказке». Проговаривание звукосочетания ау.
	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»». Г., 50.	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»).	Пересказывание сказки детьми при помощи воспитателя «Снегурушка и лиса». РУ «Плачь Снегурушки». Беседа «Что такое Эхо?» ДИ «Эхо». ДИ «Чудесный мешочек» Разучивание потешки.
	«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»». Г., 51.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Беседа «Почему вы радовались снегу?» Чтение воспитателем стихотворения А. Босева «Трое». Беседа по стих-ию.
	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». Г., 53.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа. Чтение сказки «Гуси-лебеди». ПИ «Гуси-гуся». Игра «Назови ласково». Игра «Закончи предложение».
<b>Январь.</b>	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей	Беседа «Какой рисунок к сказке «Гуси-лебеди» вам понравился больше всего?» Рассматривание картины «Зимой на

	на прогулке»». Г.,54.	рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	прогулке». Беседа по картине. РУ «Плач Мишутки».
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Гербова, 52.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Рассказ воспитателя. Проблемная ситуация «Поможем матрешке построить домик». Строительная игра «Домик для Матрешки» совместно с воспитателем. Проговаривание хода работы. Музыкальная игра «Потанцуем с Матрешкой».
	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Г., 57.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	РУ «Песенка мышат»; Игра «Заводные цыплята». Чтение стихотворения про мышат. Заучивание стихотворения. ДИ «Ярмарка».
Февраль.	«Звуковая культура речи: звуки б, бь». Г., 60.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	ДИ «Кубик». Речевая игра «Барабаны» «Колыбельная для белочки». Рассматривание рисунков. Беседа. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан».
	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». Г, 56.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по	Рассматривание куклы. Игра «Заводные куклы». Рассматривание сюжетной картинки, беседа по ним. Рассказ воспитателя «Мурка». Чтение стихотворения Г. Сапгира

		анalogии.	«Кошка». Обыгрывание детьми стих-ия. ДУ «Вставь словечко».
	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Г., 62.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Чтение стих-ия В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа. Составление ответов при помощи воспитателя.
	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»». Г, 59.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).	Обсуждение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа. Заучивание пословицы детьми.
Март.	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»». Г, 64.	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Беседа «8 марта». Чтение стихотворения о маме. ДИ «Назови ласково» ДУ «Очень мамочку люблю, потому что...» Составление коротких рассказов детьми «Почему я люблю свою маму?» Заучивание поздравления для мамы и бабушки.
	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Г., 65.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	РУ «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. СРИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».

	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»». Г., 67.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Беседа «Какая твоя любимая сказка?» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Обсуждение. ДИ «Кто жил в деревушке?» (по сказке). Рассматривание иллюстраций.
	«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»». Г., 68.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Рассматривание сюжетной картины. Беседа по картине. ДИ «Кто во что одет?» Составление простого рассказа детьми при помощи воспитателя. ДУ на звукопроизношение. ДИ «Что изменилось?».
	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»». Г., 70.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Беседа. Чтение стихотворения А.Н. Плещеева «Весна». Беседа по стихотворению. ДИ «Когда это бывает?»
Апрель.	«Звуковая культура речи: звук ф». Г., 71.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	ДИ «Волшебный кубик». Игра «Заводные ежики». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». ДУ на звукопроизношение. Рассматривание картины. Чтение сказки «Три ежа» Заучивание песенки ежей.

	<p>«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».</p> <p>Г., 73.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Беседа «Какие бывают курочки?».</p> <p>Слушание песенки про «Курочку-рябушечку».</p> <p>Ответы детей на вопросы поставленные в песенке.</p> <p>Драматизация песенки.</p> <p>Рассматривание картины «Птичий двор».</p> <p>Беседа по картине.</p> <p>ПИ «Курочка хохлатка».</p>
	<p>«Звуковая культура речи: звук с».</p> <p>Г, 75.</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>РУ «Песенка Язычка» (звук с).</p> <p>ДИ «Как журчит вода?»</p> <p>Рассматривание картинки с изображением ласточки.</p> <p>Чтение стихотворения «Ласточка» Л. Яхнина. Беседа по стихотворению.</p> <p>СРИ «Магазин».</p>
Май.	<p>«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».</p> <p>Г., 76.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>ДУ на звукопроизношение.</p> <p>Литературная викторина.</p>
	<p>«Звуковая культура речи: звук з ».</p> <p>Г., 77.</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>РУ «Комарик» (Звук з)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Краденное солнце».</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>ДУ на звукопроизношение.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</p>

		Заучивание отрывка.
«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»». Г., 78.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Литературная викторина «Стихотворения». Чтение и заучивание детьми стих-ия «Весенняя гостя».
«Звуковая культура речи: звук ц». Г., 79.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	РУ «Песенка Язычка» (звук ц). Рассказывание сказки. Беседа. ДУ на звукопроизношение. Танец-игра «Потанцуем с Белочкой» (на звукопроизношение).

### **Список используемой литературы**

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», 2-е издание ОЛМА Медиа Групп 2015г. Москва.
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез 2014г, Москва.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез 2017г, Москва.
5. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
6. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»
7. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». для занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез 2014г, Москва.
8. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2017г, Москва.
9. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2014г, Москва.
10. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.

11. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2017г, Москва.
12. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа». Для детей 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2017г, Москва.
13. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.
14. Н. В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности»», конспекты занятий, игры. Учитель 2015г. Волгоград.