

Приложение № 4 к ООП  
МДОУ ДС № 16 п. Искра

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 16 «Искорка»  
поселка Искра Буденновского района»**

**Принято решением**  
Педагогического совета  
№ 1  
от «29» августа 2022г



**Утверждаю:**  
Заведующий МДОУ ДС №16  
п. Искра  
О.В.Козлянская  
Приказ № 62  
от «29» августа 2022г

**Рабочая программа  
группы раннего возраста № 1 «Капелька»  
на 2022-2023 учебный год  
Воспитатель: Эглинас Н. А**

**п. Искра  
2022г.**

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>
1. Пояснительная записка
1.1. Цели и задачи реализации программы
1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.3. Значимые характеристики
1.4. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы
<b>II Содержательный раздел</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет): Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7. Система закаляющих мероприятий.
<b>III Организационный раздел</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4. Планирование образовательной деятельности
3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.
3.6. Годовое комплексно-тематическое планирование
3.7. Список используемой литературы

## **1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Сведения о программе, на основании которой, составлена данная рабочая Программа.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУДС №16 «Искорка» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию, которые включают все регламентированные виды деятельности (познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Искорка» п. Искра Буденновского района.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программы МДОУ
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.1. Цели и задачи реализации программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет радовать их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (п. 1.4):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

### **Принципы рабочей Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. Значимые характеристики**

- *Режим работы в группе раннего возраста*
- В соответствии с режимом функционирования МДОУ режим пребывания детей в группе составляет 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).
- Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.



1	Борздова Ксения	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	Булгаков Михаил	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Магомедова Айшат	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Мусаев Ильяс	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Мусаев Исмаил	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Самохвалов Александр	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Утина Александра	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Вход совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться по ниманиеречи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают свайвать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно подчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главнее в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К третьему году дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребенка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинается и с произвольности поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы по образовательным областям

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</li> <li>• интерес к тактильно-двигательным играм.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;</li> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</li> </ul> <p>развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого,</li> <li>• проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи взрослых,</li> <li>• формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;</li> <li>• формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;</li> <li>• эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> </ul> <p>эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства</p>
	Художественно-эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;</li> <li>• формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>• проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в различных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя бодрящая гимнастика</li><li>• Организованная деятельность</li><li>• Динамические паузы</li><li>• физкультминутки</li><li>• спортивные игры и упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Досуг и праздники</li></ul>
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Все виды игр</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li><li>• Игровые проблемные ситуации</li><li>• Праздники</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора</li><li>• Поручение</li><li>• Дежурство</li><li>• Экспериментирование</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проектов</li></ul> |
|--|---|

Речевоe развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дидактические, словесные и ролевые игры</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• драматизация и театрализация</li> <li>• заучивание</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр танцев</li> <li>• Дидактические и словесные игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• рисование, лепка, аппликация</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Способы направления поддержки детской инициативы**

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, собственным сенсорным опытом восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражая одобрение любому результату труда ребенка.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик.**

Вход реализации Программы первой группы раннего возраста используются раз

нообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

К культурным практикам относятся все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают все жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в раз решении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерски разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг -

вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействии с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией,

регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми педагогическую деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы активной методической работы с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации, выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

## Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год в группераннеговозраста

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создатьнеобходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,повыситькомпетентность родителейвобластивоспитаниядетей.

### Задачи:

1. Установитьдобрые,доверительныеотношенияссемьейкаждоговоспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающейсреды;
3. Объединять усилиядляразвитияивоспитаниядетей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросахвоспитания;
5. Распространятьпедагогическиезнаниясредиродителей;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальныеконсультацииисродителями:«Идёмвдетскийсад»,«Какоблегчитьадаптацию?»,«Чтодолжнобытьвшкафчике»; «Игрушки для малыша в раннемвозрасте».</li><li>2. Родительскоесоборание: Анкета«Давайтесвами познакомимся»,«Готовливашребенокдетскомусаду?»</li><li>3. Консультация«Воспитаниекультурно–гигиеническихнавыковудетеймладшегодошкольноговозраста».</li><li>4. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетказанятий,возрастныеособенностидетей,антропометрия.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация: «Игры для детей второго годажизни»,«Какуберечьмалышаоопасностейвбыту», «Одеждадетейвгруппеинаулице».</li><li>2. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ игриппа»,«Совместныеигры детейиродителей».</li><li>3. Папка–передвижка «1октября–деньпожилогочеловека»; «Рольбабушкиввоспитанииивсемье».</li><li>4. Выставкадетско-родительскоготворчества–осенних поделок.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальныебеседысродителями:«Каксказатьребенкун</li></ol>

	<p>ет?», «Как соблюдать режим дня в выходные дни?».</p> <p>2. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; «Что надо знать о своем ребенке?».</p> <p>3. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка любимая моя».</p> <p>4. Папка-передвижка. «День Матери!».</p>
--	---

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: "Профилактика простудных заболеваний", «Играем с ребенком зимой на прогулке».</li> <li>2. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мо роза».</li> <li>3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>4. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний!»;</li> <li>5. Родительское собрание «Растем и играем».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки–передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».</li> <li>2. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни».</li> <li>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период.</li> <li>4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка».</li> <li>2. Фото выставка: «Мой папа – защитник Отечества».</li> <li>3. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>4. Памятка «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото выставка «Мамины помощники».</li> <li>2. Памятка для родителей «7 правил для всех (онаказания ребенка)».</li> <li>3. Консультация «Мамы разные нужны»; «Можно ли добиться послушания детей?»; «Родительская компетентность – это...».</li> <li>4. Утренник 8 Марта.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: "Воспитание сказкой", «Я и дорога».</li> <li>2. Оформление папки передвижки: «Уроки осторожности для малышей».</li> <li>3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>4. Игра-психологический тренинг «А бы повел себя так...».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка: «День Победы – великий праздник!».</li> <li>2. Консультация «Как организовать летний отдых детей».</li> <li>3. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>4. Родительское собрание: «Вот какими мы стали большими!».</li> </ol>

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система физкультурно–оздоровительной работы.**

<i>Формы физкультурно–оздоровительной работы</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физические минутки	Ежедневно
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно
Спортивные игры–катание на санках,	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Тематический досуг	1 раз в квартал
Двигательная активность в течение дня	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Бодрая гимнастика	Ежедневно
Прогулка	ежедневно (в соответствии с СанПиНом)
Беседа о здоровом образе жизни–игровая	1 раз в неделю
Упражнения дыхательной гимнастики (физ. минутки, паузы, перерывы между занятиями)	Ежедневно
Самомассаж	2 раза в неделю
Оздоровительное мероприятие «Чесночные кулончики»	Осенний, зимний период
Оздоровительное мероприятие «Закаляйся!» (воздух, солнце и вода)	в летний период
День Здоровья	1 раз в год
Культурно–гигиенические навыки	Ежедневно (входережимных моментов)
Игра «Азбука правильного питания»	1 раз в месяц
Неделя Здоровья	1 раз в год
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно (на прогулке)

## 2.6. Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степень тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться их чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место врежиденя	Периодичность	Дозировка	
<b>ВОДА</b>	Обширное умывание	После дневно го сна	Ежедневно	Нач. т. воды +18- +20	
	Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. т. воды +28- +20	
	Игры с водой	На прогулке	Июнь- август, ежедн евно		
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно		
<b>ВОЗДУХ</b>	Облегчённая одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года		
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года		
	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая полов ина дня)	Ежедневно в течение год а	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)	
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста	
	Воздушные ванны	На прогулке  После сна	Май – сентябрь Еже дневно в течение года	-  5 – 25 мин в зависимости от возраста	
	Выполнение режима проветривания		Ежедневно в течение года		
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха		Ежедневно в течение года		
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август	С 9.00 до 10.00	10 мин

			С учётом погодных условий	часов по графику	15 мин До 25 мин. До 30 мин
	Обеспечение светового режима		Ежедневное течение года		
	Цветовое и световое сопровождение режима		Ежедневно в течение года		

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группе.

Для познавательного развития в группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога, центр по обучению детей ПДД.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности в дошкольном учреждении, а и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное

отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т.п.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений с сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**ОбразЯ.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и все остальные дети.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, растёской, горшком). Формировать умение вовремя есть правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при необходимости с помощью взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать

пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред, одеваться по погоде).

***Сезонныенаблюдения.***

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились жуки, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай Светланы Владимировны и расскажем мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояния людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальни и принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предмета (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### ***Звуковая культура речи.***

Упражнять детей в четливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

### ***Грамматический строй речи.***

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

***Связная речь.*** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («В что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), событии из личного опыта.

Вовремя и

инсценировать и учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хороших знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песни, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений и игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошую знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Приобщение к искусству.*** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и picture, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и

другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушки (весёлая, забавная и др.), её форму, цветовое оформление.

### ***Изобразительная деятельность.***

Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали,

на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### *Лепка.*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерным масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей простейшими планшетами конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В свободное время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.*

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногами, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение сначала музыки и заканчивать её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега

в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создано содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуры творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр (уголок)	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр физкультурно-оздоровительной деятельности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; Мячи; Корректирующие дорожки.
Экологический микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр ознакомления с книгой «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр музыкально-театрализованной деятельности «Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Театральные постановки, маски героев.

Микроцентр сюжетно - ролевых игр «Играем вместе»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний и обобщающих миров в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Строители») Предметы – заместители
Сенсомоторный микроцентр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Стена развития: «Чей малыш?», «Найди и покажи», «Огород». Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
Микроцентр психологической разгрузки (уединения) «Мой дом»	Предназначен для снятия напряжения, стабилизации эмоционального состояния ребенка	«Молоточки»
Уголок дидактических и настольных игр	Способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности.	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Познавательный материал.
Микроцентр «Воды песка»	Развитие познавательного опыта.	Оборудование для деятельности с песком

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### РАСПИСАНИЕ

#### НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «Капелька»

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическая культура	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
	2. Рисование	15.30 - 15.40 15.45 – 15.55
ВТОРНИК	1. Развитие речи	9.00 - 9.10 9.15 - 9.25
	2. Физическая культура	15.30 - 15.40 15.45 – 15.55
СРЕДА	1. Музыка	9.10 – 9.20
	2. Ознакомление с миром природы	15.30 - 15.40

ЧЕТВЕРГ	<b>1.Развитие речи</b>	8.50 -9.00 9.05 -9.15
	<b>2.Физическая культура</b> (на прогулке)	15.30-15.40 15.45 – 15.55
ПЯТНИЦА	<b>1.Музыка</b>	8.50 -9.00
	<b>2.Лепка</b>	15.30-15.40 15.45 – 15.55

Всего НОД –10

### 3.5. Организация режима пребывания детей в МДОУ.

Режим работы МДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителей).

### Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ

1,5 до 2 лет

*Холодный период года*

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (по подгруппам)	8.50-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка к сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15

Подготовкакполднику,полдник	15.15-15.30
Подготовкаипроведениенепосредственнообразовательной деятельности (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,игры,самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уходдомой	16.30-17.30

### *Теплый период года*

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10
Подготовкакпрогулке,прогулка	9.10-11.10
Второйзавтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовкакобеду,обед	11.30-11.50
Подготовкакосу,дневнойсон	11.50-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовкакполднику,полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,игры,самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уходдомой	16.30-17.30

### **Щадящий режим для вновь поступающих детей в период адаптации**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании и поучаствовать.
Подготовкак завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовкакпрогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовым и приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовым и приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой группы раннего возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки – не более 1,5 часов в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

### 3.6. Годовое комплексно-тематическое планирование

Дата	Раздел Программы	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>2-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Детский сад»</b>					
	Ознакомление с природой	<b>Морковка и зайчик</b>	1	Расширить представления детей о овощах (о моркови)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет стр. 20
	Рисование	<b>Вам, малыши, цветные карандаши</b>	1	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом.	Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр. 14
	Развитие речи	<b>Путешествие по территории участка</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. стр. 31
	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. стр. 33
	Лепка	<b>Столбик для заборчика</b>	1	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). Развивать мелкую мускулатуру пальцев.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 18
	Физкультура	<b>№1-2</b>	3	Приобщать детей к ходьбе и бегу с тайкой в одном направлении.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 12
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Р.н.с.: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); русские народные песенки,</p>					

потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..», «Ладушки, ладушки...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Башенка из кубиков»					
<b>3 – я неделя</b> <b>Тема периода «Осень»</b>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Мишка</b>	1	Презентация новой игрушки. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 23
	Рисование	<b>Воздушные шарики для Мишутки</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать карандаш в правой руке. Воспитывать отзывчивость и доброту	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 27
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хорший, кто у нас пригожий»</b>	2	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля, помочь преодолеть стеснительность)	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Орешки для белочки</b>	1	Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие кусочки от целого кусочка, раскатывать в ладонях круговыми движениями.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 30
	Физкультурное	<b>№3-4</b>	3	Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 24
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); русские народные песни, потешки: «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Башенка из кубиков»					
<b>4-я неделя</b> <b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с	<b>Кукла Маша обедает</b>	1	Дать первоначальные знания о предметах,	Парамонова Л.А. Развивающие

	окужающим миром			необходимых для приготовления приема пищи.	занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 35
	Рисование	<b>Кисточка шагает топ-топ-топ</b>	1	Познакомить детей с новыми материалами (красками и кисточками) учить правилам пользования красками, держать кисточку в правой руке.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 41
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (продолжение)</b>	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Зернышки для птичек</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 44
	Физкультурное	<b>№5-6</b>	3	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 37

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Куручка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); русские народные песни, потешки: «Каку нашего кота...», «Пошел кот под мосток...»

Конструирование(свободная деятельность)  
«Башенкавысокая»

**5-янеделя**  
**Темапериода«Осень»(продолжение)**

	Ознакомление сокружающим миром	<b>Грибок</b>	1	Продолжить знакомитьдетейс осенним временемгода. Закрепить впечатленияот наблюдений осеннихявленийвприроде.	Парамонова Л.А.Развивающиезанятиясдетьми2-3лет.Стр.49
	Рисование	<b>Осенние листья</b>	1	Продолжать учитьрисованию красками,путем нанесенияритмичных мазков. Использоватьдве краски, называть ихцвет(красная,желтая)	Парамонова Л.А.Развивающиезанятиясдетьми2-3лет.Стр.54
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочкуМашуи Зайку – ДлинноеУшко»(повторение)</b>	1	Помочьдетямпонять,чтоутреннеерасставани епереживаютвсе малыши и все мамы;поупражнять впроговаривании фраз,которые можно произнести, прощаясь смамой(папой, бабушкой)	ГербоваВ.В.,стр.34
	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате(повторение)</b>	1	Продолжать приучатьдетейучаствоватьв коллективном мероприятии, слышатьи пониматьпредложения воспитателя, охотновыполнятьих(что-то проговоритьили сделать)	ГербоваВ.В.,стр.33
	Лепка	<b>Мы в лесокпойдем, мыгрибокнайдем</b>	1	Повторить знакомыедействия, показатьдетям приемсоединения двухчастей.Развивать навыкииумениявлепке	Парамонова Л.А.Развивающиезанятиясдетьми2-3лет.Стр.57

	Физкультурное	№7-8	3	Учить детей ходить пограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет надальность правой и левой рукой,	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 50
--	---------------	------	---	---	---

				развивать умение бегать в определённом направлении	
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  З.Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»; Л.Пантелеев. «Как поросёнок ворить научился»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Башенки из бумаги»</p>					
<b>ОКТ ЯБРЬ</b>					
<b>1-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Я в мире человек»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Листопад, листопад, листья желтеют...</b>	1	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.	Соломенникова О.А. стр.21
	Рисование	<b>Дождик кап-кап-кап</b>	1	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки карандашом. Развивать память и мышление.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.67
	Развитие речи	<b>Чтение немецкой народной песни «Три весёлых братца»</b>	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	Гербова В.В., стр.37
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В., стр.37

	Лепка	<b>Морковки для зайчика</b>	1	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплюснуть его	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 71
--	-------	-----------------------------	---	---	---

				пальцами.	
	Физкультурное	<b>№9-10</b>	1	Учить детей бегать в пределах направления, развивать умение реагировать на сигнал. Развивать чувство равновесия	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 64
	Физкультурное		2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 65
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  А.Барто. «Бычок», «Слон», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); В.Берестов. «Курица с пылятами»; Т.Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Стол»</p>					
<p><b>2-я неделя</b>  <b>Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>В гости к бабушки Арины</b>	1	Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 76
	Рисование	<b>Машины едут по дороге</b>	1	Учить детей проводить карандашом произвольные линии	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 81
	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b>	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звуки, небольшие фразы.	Гербова В.В., стр. 38

	Развитие речи	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответственно действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звуки	Гербова В.В., стр.40
	Лепка	<b>Собираемые блоки в саду</b>	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на доске. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.84
	Физкультурное	<b>№11</b>	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель с овершнством в 78° уметь реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.65
	Физкультурное	<b>№12</b>	2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.66
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Стул»</p>					
<p><b>3-я неделя</b>  <b>Тема периода «Мой дом»</b></p>					

	Ознакомлен ие с окружающи м миром	<b>Репка</b>	1	Обучать умению слушать в з рослого. Закреплять предст авлен ия детей об	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2- 3 лет. Стр. 90
--	--	--------------	---	--	---

				овоцах, о репке как результате труда людей в городе.	
	Рисование	<b>Яблоки для ежика</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Побуждать рисовать круглые формы, выбирать поже- лтую цвет карандаша.	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 94
	Развитие речи	<b>Чтение рас- сказа Л.Н.Толст ого «Спала кошка на крыше»</b>	1	Учить детей рассматривать картину. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопрово- ждения; упражнять в от- четливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ии</i>	Гербова В.В., стр. 41
	Развитие речи	<b>Чтение рас- сказа Л.Н.Толст ого «Был у Пети и Миши конь»</b>	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровожде- ния	Гербова В.В., стр. 42
	Лепка	<b>Посадил дедушку</b>	1	Учить детей лепить из пластилина круглую форму, раскат ывая комочек пластилина кругов ыми движениями. Развивать координацию движений рук.	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 97
	Физкультур ное	<b>№13</b>	1	Учить детей прыгать длинно, метание на дальность из-за головы. Способствовать разви- тию чувства равнове- сия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 91
	Физкультур ное	<b>№14</b>	2	Учить детей ходить парами в определённом направле- нии, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать сигнал для начала движений	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 92

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

В. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «большие и маленькие»)

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Столистул»

<b>4-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>					
	Ознакомление со окружающим миром (экология)	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b>	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	Соломенникова О.В., стр.21
	Рисование	<b>Веселые Петрушки</b>	1	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы аккуратно, закрасивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 106
	Развитие речи	<b>Игры и упражнения звукопроизношение. Чтение песенки и «Разговоры»</b>	1	Закрепить правильное произношение звука –у– (изолированного и в слогах)	Гербова В.В., стр.42
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Спасем мяч»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В., стр.43
	Лепка	<b>Испекем баранки, калачи</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки. Учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 110

	Физкультурное	№15	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании и дальность от груди,	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 104
--	---------------	-----	---	--	--

				приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	
	Физкультурное	№16	2	Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 65
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  И. Токмакова. «Баиньки»; р. н. с. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Кроватка»</p>					
<b>НОЯБРЬ</b>					
<i>1-я неделя</i>					
<b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Рыбка плавает в воде</b>	1	Дать детям представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О. В., стр. 23
	Рисование	<b>Кто живет в осеннем лесу</b>	1	Учить детей рисовать по мокрому листу бумаги, замечать красоту окружающей природы	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 120
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В. В., стр. 46

	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить	Гербова В.В., стр.47
--	---------------	--	---	---	----------------------

				детей состихотворение М – загадкой, соверше нствовать речевойслух	
	Лепка	<b>Построим избушку для зайчика</b>	1	Развивать сюжетно- ролевой замысел, продолжитьсю жет предыдущегозанятия порисованию.	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятия сдетьми2- 3лет.Стр.123
	Физкультур ное	<b>№17</b>	1	Упражнятьдетейв прыжкахвдлинус места, бросании мешочковнадальность правойилилевойрукой. Впереступаниичерез препятствия, закреплятьумение реагироватьна сигнал, воспитыватьумение действоватьпосигналу	ПарамоноваЛ.А. Развивающие занятия сдетьми2-3 лет.Стр.117
	Физкультур ное	<b>№18</b>	2	Учитьдетейходьбепо кругу, взявшисьза руки, упражнятьв ползаниина четвереньках, переступаниичерез препятствия, катании мяча, учитьходитьна носочках, приучать соблюдать определённое направление	ПарамоноваЛ.А. Развивающие занятия сдетьми2-3 лет.Стр.117

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
«Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; р.н.с. «Теремок», обр. М. Булатова

*Конструирование (свободная деятельность)*  
«Диванчик»

### 2 - я неделя

#### Тема периода «Мой дом» (продолжение)

	Ознакомлен ие с окружающи м миром	<b>Куклы Маша и Андрюша</b>	1	Знакомитьс предметамиодеждыи аксессуарами для мальчикаидевочки.	ПарамоноваЛ.А. Развивающие занятия сдетьми2-3 лет.Стр.129
	Рисование	<b>Украсим платье куклы Кати</b>	1	Учитьдетейрисованию сиспользованием разныхкрасок. Развиватьинтереск рисованиюэлементов узораизмазков, линий, пятен.	ПарамоноваЛ.А. Развивающие занятия сдетьми2-3 лет.Стр.134
	Развитие	<b>Дидактическая</b>	1	Закрепитьумениедетей	ГербоваВ.В., стр.48

	речи	<b>игра «Это я придумал».</b> <b>Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b>		объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	
	Развитие речи	<b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</b>	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Гербова В.В., тр. 49
	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. учить слушать сказку и понимать её содержание	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 137
	Физкультурное	<b>№19</b>	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 131
	Физкультурное	<b>№20</b>	2	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под дугу, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 132

				координацию движений	
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  С. Капутикян. «Всеспят», «Маша обедает» пер. с АРМ. Т. Спендиаровой; А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Кроватка и диванчик»</p>					
<p><b>3 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник»</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кукла ложится спать</b>	1	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их назначением. Активизировать слова «сон», «спать», «засыпать»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 143
	Рисование	<b>Коврик для кукол</b>	1	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 148
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (вобр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В., стр. 49
	Развитие речи	<b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	Гербова В.В., стр. 50
	Лепка	<b>Разноцветные колечки для пирамидки</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 151
	Физкультурное	<b>№21</b>	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 145
	Физкультурное	<b>№22</b>	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 145

				умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Узкая дорожка»					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Ознакомление со окружающим миром (экология)	<b>Колобок</b>	1	Продолжать учить детей слушать сказку. Вызывать сим- патию к герою сказки – Колобку.	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 156
	Рисование	<b>Котята и гра- ют клубочки</b>	1	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 159
	Развитие речи	<b>Рассматрива- ние картины «Таня иглу би »</b>	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматрива- ния активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фр- азы	Гербова В.В., стр. 51
	Развитие речи	<b>Дидактическо- е упражнение «Выше- ниже, дальше – ближе»</b>	1	Упражнять детей в о- пределении местоположения объе- кта и правильного обозначении; развивать память	Гербова В.В., стр. 53
	Лепка	<b>Колобок</b>	1	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и во- сприятие	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 163
	Физкультур- ное	<b>№23</b>	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Парамонова Л.А. Развивающие за- нятия детьми 2- 3 лет. Стр. 157

	Физкультурное	№24	2	Упражнять детей в прыжках в длину	Пармонова Л.А. Развивающие
--	---------------	-----	---	-----------------------------------	-------------------------------

				места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы реагировать на них	занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 158
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; потешки: «Чики, чики, кички...»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Широкая дорожка»					
<b>ДЕ КАБРЬ</b>					
<b>1 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Укормушки</b>	1	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волюке	Соломенникова О.А. Стр. 24
	Рисование	<b>Снег, снег кружится</b>	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиком и точкой предметы круглой формы	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 175
	Развитие речи	<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</b>	1	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуковых сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуковые сочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., стр. 56
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В.В. стр. 57
	Лепка	<b>Наша Маша маленкая</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 179

				материала.	
	Физкультурное	№25	1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на	Парамонова Л.А. Развивающие занятия ясельными 2-3

				четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	лет. Стр. 172
Физкультурное	№26	2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 172	
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М. Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон надубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. смолд. И. Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Узкая и широкая дорожки»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b></p>					
Ознакомление с окружающим миром	<b>Одежда и обувь</b>	1	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 185	
Рисование	<b>Веселый цирк</b>	1	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать картинку, маски по всему листу.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 189	
Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В., стр. 58	

	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения на произношение звука – ф -</b> <b>Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-; учить произносить	Гербова В.В., стр.59
--	---------------	--	---	---	----------------------

				звукосочетания различной громкостью; определяют расстояние до наблюдаемого объекта (далеко–близко) и использовать в речи соответствующие слова	
	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 193
	Физкультурное	<b>№27</b>	1	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 186
	Физкультурное	<b>№28</b>	2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 187
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Н. Пикулаева. «Лисий хвостик»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер поморю гуляет...»; р.н.с. «Колобок»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Высокий заборчик»</p>					
<b>3 - я неделя</b> <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					

	Ознакомление со окружающим миром	<b>Кто живет в лесу</b>	1	Учить узнавать животных на картинках называть их, рассматривать изображения и замечать	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 200
--	----------------------------------	-------------------------	---	--	--

				отличительные признаки.	
	Рисование	<b>Матрешки идут на праздник</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круги и аккуратно закрашивать их.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 203
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В.В., стр. 59
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>	1	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Гербова В.В., стр. 60
	Лепка	<b>Нарядим нашу елочку</b>	1	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней елки. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 207
	Физкультурное	<b>№29</b>	1	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 201
	Физкультурное	<b>№30</b>	2	Закреплять у детей умение ползати подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 201

				ТОЛЬКО ПО СИГНАЛУ, УЧИТЬ СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ С ДВИЖЕНИЯМИ ТОВАРИЩЕЙ	
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  «Из-за леса, из-за гор...», «Бежал лесочком, лисаскузовочком...»; р.н.с. «Козлятки и волк»; «Бу-бу, ярогатый», лит., обр. Ю. Григорьева</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Елочные гирлянды»</p>					
<p><b>4 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Зайки играют</b>	1	Эмоционально обогащать детей впечатлениями и мимикой, новогодних торжеств.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 213
	Рисование	<b>Новогодняя елка</b>	1	Вызвать у детей радостное настроение от праздника елки. Рисовать красками и гуашью разных цветов ветки елки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 217
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изобразительному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В., стр. 61
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения и игры на произнесение звука – к – Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</b>	1	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звука подражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Гербова В.В., стр. 64
	Лепка	<b>Зайки-длинные ушки</b>	1	Учить передавать характерные черты зайки, лепить из отдельных кусков пластилина, примазывая	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 220

				или способом вытягивания.	
	Физкультурное	№31	1	Учить детей прыгать в длину с места,	Парамонова Л.А. Развивающие

				упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружелюбные взаимоотношения	занятия с детьми 2-3 лет. стр. 214
	Физкультурное	№32	2	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать надальность правой или левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. стр.215
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Д.Биссет «Га-га-га!», пер. сангл. Н.Шерешевской; Н.Пикулаева «Надувала кошка шар...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Высокий и низкий заборчик»					
<b>ЯНВ АРЬ</b>					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Зима»</b>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Снеговичок и елочка</b>	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброе отношение к природе.	Соломенникова О.А. стр. 26
	Рисование	<b>В зимнем лесу</b>	1	Учить детей рисовать кистью короткими линиями сверху вниз на всей плоскости листа	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. стр.230
	Развитие речи	<b>Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»</b>	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено.	Гербова В.В., стр.65
	Развитие речи	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного	Гербова В.В., стр.66

		<b>я</b>		сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	
	Лепка	<b>Банан</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по цвету и вкусу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 235
	Физкультурное	<b>№33</b>	1	Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 228
	Физкультурное	<b>№34</b>	2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой или левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 228
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> «Ой, ты, заюшка – пострел...»; А. Барто цикл «Игрушки»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Грузовик»</p>					
<p><b>4 - я неделя</b> <b>Тема периода «Зима» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов</b>	1	Учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий;</i> свойства: <i>тонет, плавёт.</i>	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 240

	Рисование	<b>Шарики-лошарики</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 244
--	-----------	------------------------	---	---	--

	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Устроим кукол в комнату».</b> Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звуки подражательные слова	Гербова В. В., стр. 67
	Развитие речи	<b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>	1	Упражнять детей в чётком произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосо-аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии	Гербова В. В., стр. 68
	Лепка	<b>Зимние забавы</b>	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 249
	Физкультурное	<b>№35</b>	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 242
	Физкультурное	<b>№36</b>	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и в подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 242

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка»; А. Введенский «мышка»; Л. Толстой «Три медведя»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

*Конструирование*(свободная деятельность)  
«Башенка с заборчиком»

<b>5 - янеделя</b>					
<b>Тема периода «Зима» (продолжение)</b>					
	Ознакомление со окружающим миром (экология)	<b>Теремок</b>	1	Расширять представления детей одеревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 255
	Рисование	<b>Петушок-Золотойгребешок</b>	1	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы и закрашивать их	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 259
<b>ФЕ В РА Л Ь</b>					
<b>1 - янеделя</b>					
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию	Гербова В.В., стр. 69
	Развитие речи	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в четливом произнесении звука – х – (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах)	Гербова В.В., стр. 71
	Лепка	<b>Наши четвероногие друзья</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин на картон; делать оттиски на пластине крышкой от фломастера	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 277
	Физкультурное	<b>№39</b>	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 271

				ивнимание	
	Физкультурное	№40	2	Упражнять детей вползании и подлезании под рейку (верёвку), прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 272
Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность) «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; А. Плещеев «Сельская песня»; В. Бианки «Лис и мышонок»					
Конструирование (свободная деятельность) «Грузовики и автобус»					
<b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кошка и собака</b>	1	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки домашних животных: кошки и собаки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 284
	Рисование	<b>Коврики для кошки и собаки</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталей с помощью пальчиков и кисточки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 287
	Развитие речи	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша бедает»</b>	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, чернброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить с стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Гербова В.В., стр. 72

	Развитие речи	<b>Повторение стихотворения С.Капутика и «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b>	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., стр.73
	Лепка	<b>Мисочка и</b>	1	Продолжать учить	Парамонова Л.А.

		<b>блюдец длякошки исобаки</b>		детей скатывать изпластилинашари ки круговымидвижениями ладоней, раскатыватьстолбики на досточкедвижениями вперед–назад; с помощьюпальцев сплющиватьодинконец столбика. Закреплять умениеразличать и называтьцвета	Развивающиезаняти ясдетьми2- 3лет.Стр.292
Физкультур ное	<b>№41</b>		1	Упражнять детей входьбе по наклоннойдоске, бросании в цель,прыжкахвдлинус места, способствоватьразвит июгломера, координации движенийичувствара вн овесия	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.285
Физкультур ное	<b>№42</b>		2	Продолжать учитьдетей в ходьбе погимнастической скамейке, бросать илловить мяч,способствовать воспитаниюсдерж анности, ловкостииумению дружноиграть	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.285
<i>Приобщениекхудожественнойлитературе(свободнаядеятельность)</i> Ч.Янчарский«Друзья»(изкниги«приключенияМишкиУшастика»);Г.Сапгир«Кошка»; «Огуречик,огуречик...»					
<i>Конструирование(свободнаядеятельность)</i> «Узкаяскамейка»					
<b>3 - янеделя</b> <b>Темапериода«Маминдень»(продолжение)</b>					
Ознакомлен ие сокружающ им миром	<b>Моряки илетчики</b>		1	Совершенствоватьспос обности обобщать,учить группироватьпредметы по назначению	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.стр.298
Рисование	<b>Праздничный салют</b>		1	Учитьдетейрисоватьк истью волнистыелинии.Про должатьразвиватьинт ерес к	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.301

				сказке.	
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b>	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и	Гербова В.В., стр. 73

		<b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>		рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалог между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Самолёт</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые толбики и соединять их	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 305
	Физкультурное	<b>№43</b>	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 299
	Физкультурное	<b>№44</b>	2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 299
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Г. Балл «Желтячок»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Широкая скамейка»					
<b>4 - я неделя</b> <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					

	Ознакомление со окружающим миром (экология)	<b>Сорока, сорока</b>	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. стр.311
	Рисование	<b>Ступеньки</b>	1	Учить детей рисовать	Парамонова Л.А.

		для лесенки(рису ваниепороло новымтампо ном)		поролоновыми тампонами короткиепрямые линии слева направо; соблюдаярасстояниеме жду ними	Развивающиезаняти ядетьми2- 3лет.Стр.317
	Развитие речи	<b>Знакомство срассказомЯ. Тайца «Поезд»</b>	1	Совершенствовать умениеслушатьрассказб езнаглядного сопровождения	ГербоваВ.В.,стр.74
	Лепка	<b>Кормушка дляптиц</b>	1	Продолжать учитьдетей раскатывать изпластилина прямымидвижениями рукприблизительнооди наковыестолбикии соединятьихконцы	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.316
	Физкультур ное	<b>№45</b>	1	Учитьдетейползатьпог имнастической скамейке и спрыгиватьснее,упраж нятьв катании мяча в цель,способствоватьво спитанию выдержки,смелости, развитиючувствравно весиия глазомера	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.313
	Физкультур ное	<b>№46</b>	2	Упражнятьдетейвх одьбе погимнастической скамейкеивпрыжкахвдл ину с места на двухногах,развивать умение быстрореагировать на сигнал.Способствовать развитию равновесия икоординациидвижени й	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.314
<i>Приобщениекхудожественнойлитературе(свободнаядеятельность)</i> «Снегирёк»,пер.снем.В.Викторова;«Сапожник»,польск.,обр.Б.Заходера;К.Чуковский «Федотка»					
<i>Конструирование(свободнаядеятельность)</i> «Узкайиширокаяскамейка»					
<b>МАРТ</b>					
<i>1 - янеделя</i> <b>Темапериода«Маминдень»(продолжение)</b>					

	Ознакомление сокружающим миром	<b>Петушок и его семейка</b>	1	Дать детям представления одомашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать	Соломенникова О.А. стр.29
--	--------------------------------	------------------------------	---	--	---------------------------

				доброотношение к животным	
	Рисование	<b>Цветы для мамочки</b>	1	Продолжать учить детей рисовать, приложив ладошку к бумаге	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 329
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</b> <b>Дидактическая игра «Чья картинка»</b>	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В., стр. 77
	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»</b>	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Гербова В.В. Методические рекомендации, стр. 7
	Лепка	<b>Оладушки для любимой мамочки</b>	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 334
	Физкультурное	<b>№47</b>	1	Учить детей метать на дальность двумя руками из-за головы в катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 327
	Физкультурное	<b>№48</b>	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгать с нее. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 328
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Л. Толстой «Былу Петии Мишиконь...»; К. Чуковский «Путаница»</p>					

*Конструирование*(свободная деятельность)  
«Ворота с низким заборчиком»

**2 - я неделя**

**Тема периода «Народная игрушка»**

	Ознакомлен	<b>Животные</b>	1	Учить определять	Парамонова Л.А.
--	------------	-----------------	---	------------------	-----------------

	ие сокружающ им миром	<b>ихдетеныши</b>		названиеигрушки материал, из которогоони сделаны,расширять словарныйзапас	Развивающиезаняти ядетьми2- 3лет.Стр.340
	Рисование	<b>Кошкин дом</b>	1	Учитьдетейрисовать круговымидвижениями клубокниток. Развивать мелкуюмоторику	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.344
	Развитие речи	<b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b>	1	Познакомить детей спроизведение К.Чуковского «Путаница»,доставив радость малышам отзвучноговесёлого стихотворноготекста	ГербоваВ.В.,стр.79
	Лепка	<b>Котятки играют впрятки</b>	1	Продолжать учитьдетей скатывать изпластилина междуладоней шар;прищипыватьплас тилин междуладоней,делатън адрес стекой.	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.351
	Физкультур ное	<b>№49</b>	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и лев ой рукой, способствова ть развитию ловкости	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.342
	Физкультур ное	<b>№50</b>	2	Упражнять детей в х одьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёв ку, учить становиться в круг, в зависимости от зара дки.	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.343
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> А.Барто«Кто как кричит»; В.Берестов«Большая кукла»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Ворота с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b> <b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Ознакомлен ие сокружающ им миром	<b>Козлятки и волк</b>	1	Упражнять в назывании и предметов и их качеств, соотносении орудий труда с профессией; активизировать речи	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.359

				детей названия орудий труда и профессий	
	Рисование	<b>Рисунки для друзей</b>	1	Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 364
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b>	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 80
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Друзья»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет стр. 4
	Лепка	<b>Кошкин дворик</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него ладошкой прямыми движениями рук раскатывать столбик, у краешка изделие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 369
	Физкультурное	<b>№51</b>	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 361
	Физкультурное	<b>№52</b>	2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 362

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
 Главы из книги «приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского, пер. спольск. В. Приходько;  
 «Солнышко – ведрышко»; р. н. с. «Теремок»

*Конструирование (свободная деятельность)*  
 «Машенька в парке»

**4 - я неделя**

**Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)**

	Ознакомление сокружающим	<b>Дружная семья</b>	1	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 376
	Рисование	<b>Весна пришла</b>	1	Продолжать учить детей рисовать фломастером волнистые линии	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 381
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверя ткачала»</b>	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звуки, звукоподражание эй.	Гербова В.В., стр. 81
	Развитие речи	<b>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 80
	Лепка	<b>Подснежник</b>	1	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 386
	Физкультурное	<b>№53</b>	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 378

	Физкультурное	№54	2	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 379
--	---------------	-----	---	--	--

				движений,умению сохранятьопределё нноенаправлениеп ри бросаниипредметов	
<i>Приобщениекхудожественнойлитературе(свободнаядеятельность)</i>					
Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон надубу»,«Ты, собачка,не лай...»,пер. смолд. И.Токмаковой					
<i>Конструирование«свободнаядеятельность»</i>					
«Низкийдомик»					
<b>5 - янеделя</b>					
<b>Темапериода«Народнаяигрушка»(продолжение)</b>					
	Ознакомлен ие сокружающ им(экология )	<b>Петушок и егосемейка</b>	1	Расширятьпредставле ния детей одомашнихживотныхи их характерныхособенно стях. Формировать желаниепроявлять заботу одомашнихптицах	Соломенникова О.А.,стр.29
	Рисование	<b>Лучики длясолныш ка</b>	1	Продолжать учитьдетей замечать следыоткарандашана бумаге, правильнодержать карандаш,различатьжё лтыйцвет,рисоватьштр ихии короткиелинии.	Парамонова Л.А.Развивающиеза нятиясдетьми2- 3лет.Стр.380
	Развитие речи	<b>Дидактическо еупражнение «Не уходи отнас, киска!».Чтен иестихотворе нияГ.Сапгир а «Кошка»</b>	1	Объяснить детям, какпо-разному можноиграть с игрушкой иразговаривать с ней.Помогать детямповторять завоспитателем ипридумывать самостоятельнонесло жные обращениякигрушке	ГербоваВ.В.,стр.82
	Развитие речи	<b>Дидактическо еупражнение «Как можнодве жонкапорадо вать?»</b>	1	Продолжать учитьдетей играть иразговаривать сигрушкой, употребляяразные поформеи содержаниюобращения	ГербоваВ.В.,стр.83

	Лепка	<b>Птицы и летели</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 388
--	-------	---------------------------	---	---	--

Физкультурное		1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 381
Физкультурное		2	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, уметь ориентироваться в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 382

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
Н. Павлова «Земляничка»; В. Берестов «Котёнок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

*Конструирование (свободная деятельность)*  
«Домик со кошкой»

## А П Р Е Л Ь

### I - я неделя Тема периода «Весна»

Ознакомление со окружающим	<b>Солнышко, солнышко, выгляни во окошечко ...</b>	1	Дать детям представления об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Соломенникова О.А. стр. 31
Рисование	<b>Звонит капель</b>	1	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть в емкость с краской, снимать лишнюю краску край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 399
Развитие речи	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	Гербова В.В., стр. 84
Развитие речи	<b>Повторение сказки «Маша</b>	1	Постараться убедить детей в том, что,	Гербова В.В., стр. 84

		<b>имедведь».</b> <b>Рассказ</b> <b>воспитателя</b> <b>об</b> <b>иллюстрациях</b> <b>к сказке</b>		рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывки из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	
	Лепка	<b>Веселые воробушки</b>	1	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 403
	Физкультурное	<b>№55</b>	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 396
	Физкультурное	<b>№56</b>	2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок расстоянием до цели, ползти и подлезать	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 397
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Э. Мошковская «Приказ» (в сокращ.); р.н.с. по желанию детей					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Башенка с домиком для птичек»					
<b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Маша с друзьями обедает</b>	1	Учить определять название игрушки и материал, из которого она сделана, расширять словарный запас	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 409
	Рисование	<b>Солнышко-ведрышко</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 412

				понятия «узкий», «широкий»	
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Яищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать том, как они будут играть с ней	Гербова В.В., стр. 85
	Развитие речи	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое о симпатичного медвежонка	Гербова В.В., стр. 85
	Лепка	<b>Дом веселого скворца</b>	1	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. стр. 417
	Физкультурное	<b>№57</b>	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. стр. 410
	Физкультурное	<b>№58</b>	2	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. стр. 411
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> А. Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Большая кукла»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Домик с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b> <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Вот и людиспят, вот извериспят</b>	1	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 424

	Рисование	<b>Травка еленеет</b>	1	Совершенствовать умениеработатьс красками,упражнятьв	ПармоноваЛ.А.. стр. 428
--	-----------	---------------------------	---	--	----------------------------

				рисовании волнистых линий	
	Развитие речи	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детьми, обогатить активизировать словарь, развивать инициативу в урочь	Гербова В.В., стр.86
	Развитие речи	<b>Купание куклы Кати</b>	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В.В., стр.87
	Лепка	<b>Вместо хвостика крючок, вместо носка пятачок</b>	1	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.431
	Физкультурное	<b>№59</b>	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умения действовать по сигналу, прекращать движение	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.426
	Физкультурное	<b>№60</b>	2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.426

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
«Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; А. Барто «Грузовик»,  
«Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)

*Конструирование (свободная деятельность)*  
«Загончик для коров»

**4 - неделя**

Тема периода «Весна» (продолжение)					
	Ознакомление со окружающим (экология)	Как зовут лошадку	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учитывать передавать образ солнца в рисунке	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 439
	Рисование	Вырос наш зеленый лук	1	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов	Парамонова Л.А. стр. 443
	Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В., стр. 88
	Развитие речи	Повторение материала	1	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В., стр. 88
	Лепка	Лошадка цокцокцок	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 447
	Физкультурное	№61	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать надальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 440

	Физкультурное	№62	2	Закреплять у детей умение бросать горизонтальную цель	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3
--	---------------	-----	---	---	---

				ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувств равновесия и ориентировке в пространстве	лет. Стр. 441
Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность) А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка»; А. Введенский «мышка»; Л. Толстой «Три медведя»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)					
Конструирование (свободная деятельность) «Длинный заборчик»					
<b>МАЙ</b>					
<b>1 - я неделя</b> <b>Тема периода «Лето»</b>					
	Ознакомление со окружающим миром	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...</b>	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенникова О.А. стр. 33
	Рисование	<b>Посадим деревца</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 459
	Развитие речи	<b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»</b>	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В.В., стр. 89
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дети кормят куриц и цыплят». Игра в цыплят</b>	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В., стр. 90

	Лепка	<b>Два веселых гуся</b>	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов	Парамонова Л.А. Развивающие занятия детьми 2-3 лет. Стр. 463
	Физкультурное	<b>№63</b>	1	Закреплять умение ходить по	Парамонова Л.А. Развивающие

				наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 456
	Физкультурное	№64	2	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 457

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; П. Воронько «Обновки; чтение знакомых потешек»

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Короткий заборчик»

**2 - я неделя**

**Тема периода «Лето» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Любимые игрушки ребят</b>	1	Учить сравнивать знакомые предметы по жесту, группировать по способу использования. Выявить предпочтения детей в игре	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 469
	Рисование	<b>Одуванчики и веточки, словно олнышки желтые</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 474
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</b>	1	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что личка животных зависит от их внешних признаков	Гербова В.В., стр. 91

	Развитие речи	<b>Дидактически упражнения «Так или нетак?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</b>	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В. В., стр. 91
	Лепка	<b>Яйцо</b>	1	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 478
	Физкультурное	<b>№65</b>	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 471
	Физкультурное	<b>№66</b>	2	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 472
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Р. н. с. «Маша и медведь», обр. М. Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон надубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. смолд. И. Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Мебель для куклы»</p>					
<p><b>3 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>На чем люди ездят</b>	1	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 484
	Рисование	<b>Идёт дождик</b>	1	Учить изображать дождь, прикладывая	Парамонова Л. А. Развивающие

				кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 488
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»</b>	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	
	Развитие речи	<b>Чтение сказки В. Бианки «Лиси Мышонок»</b>	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лиси Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Гербова В. В., стр. 93
	Лепка	<b>Лейка, вода, не жалейка</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 492
	Физкультурное	<b>№67</b>	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелости, координацию движений	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 485
	Физкультурное	<b>№68</b>	2	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 486
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> А. Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Транспорт» (автобус, грузовик)					
<b>4-я неделя</b> <b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>					

	Ознакомлен иес окружающи м миром	<b>Там и тут, тамитут одуванчики цветут...»</b>	1	Формироватьудетей представления об одуванчике. Учитьвыделятьхаракт ерные	Соломенникова О.А.,стр.33
--	---	---	---	--	------------------------------

	(экология)			особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	
	Рисование	<b>Солнечный зайчик</b>	1	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет	Парамонова Л.А. Стр.426
	Развитие речи	<b>Здравствуй, весна!</b>	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны поприветствовать её	Гербова В.В., стр.94
	Развитие речи	<b>Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка»</b>	1	Познакомить с содержанием сказки и «Земляничка» Н.Павловой	Парамонова Л.А. Стр.493
	Лепка	<b>Земляничка</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, друг и ранее приобретённые навыки, различать красный цвет	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.494
	Физкультурное		1	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.486
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать мяч вверх вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Стр.487
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Чтение по желанию детей					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Вот что мы умеем!»					

### 3.7. Список используемой литературы

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2-е издание ОЛМА Медиа Групп 2015 г. Москва.
3. С.Я.Лазайне «Физическая культура в детском саду» вторая групп раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2016 г, Москва.
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2014 г, Москва.
6. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016 г, Москва.
7. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016 г, Москва.
8. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016 г, Москва.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016 г, Москва.



















**10.**